

Принято
на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
детского сада с. Грудцино
Ильина Н.Л./
Приказ № 74 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе
детей 5-7 лет
общеразвивающей направленности
на 2023 г.- 2024 уч. г.**

Разработчики Программы:
Воспитатели: Филипова М.И.,
Лескова Н.А.

с. Грудцино

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.3. Цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	44
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	77
2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	78
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	8
2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.....	92

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	154
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	167
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, календарный план по воспитательной работе.....	171
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	173

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Грудцино является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Грудцино (далее - Учреждение). **Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения:**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ детского сада с.Грудцино.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом **парциальной Программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С**

чистым сердцем», авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112с.

Программа состоит из *двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Каждый раздел отражает обе части, которые являются взаимодополняющими. Текст вариативной части выделен «курсивом».*

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада с. Грудцино является индивидуальной для данного дошкольного образовательного учреждения, т.к. учитываются потребности воспитанников, их родителей, общественности. В Программе создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития с применением педагогических технологий, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Образовательная Программа данного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание и формы), обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое» – во взаимосвязи.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада с. Грудцино *может корректироваться в связи с изменениями:* нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом примерных основных образовательных программ и др.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и нормативно-методическими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с учётом Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино на 2021-2024гг.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель реализации Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Задачи реализации Рабочей Программы:

- Создание благоприятных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО(см. пункт 1.4.) и федеральной образовательной программой (см. пункт 1.1.2)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- 11) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- 12) принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- 13) принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- 14) принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно

уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

15) принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

16) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

В Рабочей программе в старше-подготовительной разновозрастной группе МБДОУ детского сада с. Грудцино выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учётом **принципа позитивной социализации ребёнка**, который предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослыми сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- основывается на **принципе индивидуализации образования в дошкольном возрасте**, который предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
- соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- допускает **варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом **соблюдения преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учёт принципов, указанных в парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112с.:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Основой для построения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с. Грудцино является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Основные подходы Программы:

- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов), предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений,

способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Особые условия реализации ОП ДО

Организационные. С детьми в МБДОУ работают педагоги: воспитатели и специалист - музыкальный руководитель. Взаимодействие педагогов обеспечивает тематический принцип организации образовательной деятельности.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники

образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические. Нижегородская область находится в умеренном климате, где чётко выражена смена времён года с характерными сезонными признаками. Состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной и изобразительной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Культурные и образовательные потребности населения. Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. ОП ДО учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом.

Список детей 5-6лет

№ п/п	ФИО	дата рождения	Количество лет на 01.09.2023г.	Группа здоровья
1.	Теснов Алексей Алексеевич	05.03.2018г.	5л.5мес.	1
2.	Корякина Елизавета Сергеевна	07.03.2018г.	5л.5мес.	2
3.	Баклановский Богдан Русланович	14.05.2018г.	5л.3 мес.	3
4.	Данова Ульяна Александровна	18.07.2018г.	5л.1 мес.	2
5.	Лескова Виктория Николаевна	13.08.2018г.	5 лет	1
6.	Елагин Степан Александрович	18.09.2018г.	5 лет	2
7.	Белова Александра Денисовна	09.10.2018г.	4 г.10 мес.	3
8.	Дедюхина Вероника Ивановна	09. 10.2018г.	4г.10мес.	2
9.	Сулова Варвара Олеговна	26.10.2018г.	4г.10мес.	2
10.	Холматова Асия Бахтоваровна	03.12.2018г.	4г.08мес.	

Список детей 6-7лет

№ п/п	ФИО	дата рождения	Количество лет на 01.09.2023г.	Группа здоровья
1.	Косарев Андрей Сергеевич	23.03.2017г.	6лет 5мес.	1
2.	Никитин Артем Денисович	27.04.2017г.	6лет4 мес.	2
3.	Кубышкина Валерия Викторовна	12.05.2017г.	6лет 3мес.	3
4.	Финогенов Дмитрий Константинович	18.05.2017г.	6лет 3мес	3
5.	Сидоров Максим Сергеевич	21.06.2017г.	6лет 2 мес.	2
6	Дерюшкина Полина Кирилловна	08.09.2017г.	6 лет.	1
7.	Саидакрамзода Абдулло Мухаммалжон	08.09.2017г.	6 лет.	1
8.	Ларина Наталья Викторовна	13.09.2017г.	6 лет.	2
9.	Гураклян Артем Аликович	05.10.2017г.	5л.11 мес.	2
10.	Нуждин Платон Денисович	09.12.2017г.	5л.8мес.	2

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.Цели и задачи, принципы, подходы, планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112с.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие: · формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: · пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать

свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: · вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи · Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

· Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

· Развивать эмоциональную произвольность.

· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

· Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности · нравственный выбор; · справедливость; · добродетель; · эмоциональная отзывчивость; · милосердие; · честь; · достоинство; · уважение к старшим; · ответственность и чувство долга; · забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи · Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

· Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: · любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; · служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи · Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

· Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

· Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: · родная земля; · природа; · братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи · Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

· Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

· Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: · красота; · гармония; · духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия.

Задачи · Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности: · уважение к труду; · творчество и созидание; · стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость; · бережливость; · трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города или села в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы (дети 5-6 лет и 6-7 лет).

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях, с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи,

ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным

на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью

обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.14,15,21,29,30,31,32,33,40,41,44,45,46,50,51,57,65)</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников .Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016год.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.: Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).</p>
подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.16,18,24,33,36,37,38,42,43,46,47,51,53,55,58,60,62,63,66,68)</p>
Ребёнок в семье и		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие</p>

сообществе		дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (стр.6-100)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43,47,49,53,59) СаулинаТ.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 29,31,33,35,40,43,46,49,52,57) Перспективный план на (стр.70)

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,

розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и

растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально

организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон

(пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-78)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65).</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры и игровые упражнения. (стр.65-66)</p>
	<p>Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22;</p>	
	<p>Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;</p>	
	<p>Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p>	
	<p>Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p>	
	<p>Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p>	
	<p>Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56;</p>	
	<p>Апрель: № 1- стр.58;№2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p>	
	<p>Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 занятие в месяц, 18 в год.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Наблюдения на прогулке. (стр.80-109)</p>
	<p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;</p>	
	<p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;</p>	

	<p>Ноябрь: № 5- стр.45; №6-стр.49;</p> <p>Декабрь: №7- стр.53; №8-стр.55;</p> <p>Январь: № 9- стр.57; №10-стр.59;</p> <p>Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.66; №14-стр.69;</p> <p>Апрель: №15- стр.71; №16-стр.73;</p> <p>Май: № 17- стр.74; №18-стр.77</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2-стр.22;</p> <p>Октябрь: №3- стр.24; № 4-стр.25;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.27; № 6-стр.28;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.31; №8-стр.32;</p> <p>Январь: №9- стр.34; №10-стр.35;</p> <p>Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;</p> <p>Март: №13- стр.41; №14-стр.43;</p> <p>Апрель: № 15- стр.45; №16-стр.46;</p> <p>Май: № 17- стр.49; №18-стр.50</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-78).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7</p>

		<p>лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Познавательльно-исследовательская деятельность (стр.8-65). О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5-стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 - стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (стр.108- 116)</p>

	<p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134;№8- стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 занятие в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;</p> <p>Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;</p> <p>Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;</p> <p>Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;</p> <p>Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;</p> <p>Март: №13- стр.58; №14- стр.61;</p> <p>Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;</p> <p>Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Наблюдения на прогулке.(стр.75-103)</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.29;</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Игры и упражнения (стр.59-74).</p>

	Октябрь: №3-стр.31; №4-стр.33;	
	Ноябрь: №5-стр.35; №6-стр.36;	
	Декабрь: №7- стр.39; №8-стр.40;	
	Январь: №9- стр.42; №10-стр.43;	
	Февраль: №11- стр.45; №12-стр.46;	
	Март: №13- стр.47; №14-стр.49;	
	Апрель: №15- стр.51; №16-стр.53;	
	Май: №17- стр.54; №18-стр.56;	

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) **Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать

в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники,

помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Раздел ОО	Организованная организованная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-стр.40;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Игры и упражнения (стр.27-30, 58-59, 90-91)</p>

	стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93;№ 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7-стр.96; № 8- стр.97; Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.Чтение художественной литературы (стр. 7-312)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Игры и упражнения (стр18-19)
	Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;	
	Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8-стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;	
	Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;	
	Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;	
	Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;	
	Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;	
	Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	

	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7-стр. 81; № ,8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.Чтение художественной литературы (стр. 7-313)

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.6. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать

бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,

конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит

рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить

рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно,

объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для

каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение,

наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А.

Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учат детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учат детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять

стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы

оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские,

белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами

и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству.		Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.30; №2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5-стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; №21- стр.51; №22-стр.52; №23-стр.54; № 24- стр.55;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p>Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44-стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82;</p>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	<p>Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86;</p> <p>№ 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;</p> <p>Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.97; № 61- стр.99;</p> <p>№ 62- стр.99; № 63- стр.100;№ 64- стр.100;</p> <p>Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.104; № 68- стр.105; №69- стр.107; № 70- стр.108; № 71-стр.107;</p> <p>№ 72 стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;</p> <p>Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;</p> <p>Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;</p> <p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p> <p>Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;</p> <p>Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;</p> <p>Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;</p> <p>Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;</p> <p>Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>

		(стр. 13- 53)
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6лет).-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду от 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3-стр.48;№4-стр.49;№5-стр.51;№ 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;	
	Октябрь: №9-стр.59;№10-стр.60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 -стр. 65;№14-стр.66;№15-стр.68;№16-стр. 70;	
	Ноябрь: №17-стр.74;№18-стр.76; №19-стр.77;№20-стр.78;№21-стр. 80;№22-стр.81;№23-стр.84;№24-стр. 86;	
	Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27-стр.93;№28-стр.94;№29-стр.96; №30-стр.97;№31-стр.99;№32-стр. 101;	
	Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35-стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38-стр.113; № 39- стр.115; № 40- стр. 117;	
	Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр.120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; №45-стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130;	
	Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133;№ 51- стр. 135; № 52- стр. 137; №53- стр. 139;№54-стр.141;№55-стр.143;№ 56- стр. 145;	
	Апрель: №57-стр.146;№58-стр.149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; №61-стр.153;№62-стр.157;№63-стр.160; № 64- стр.163;	

	<p>Май:№65-стр.165;№66-стр.166;№67-стр.168;№68-стр.170;№69-стр.172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству.		<p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№ 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7 стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№ 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45;№ 12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№ 17- стр.52; № 18- стр.52; №19- стр.55; №20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61; №28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35- стр.70; №36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; №39-стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41- стр.77; № 42- стр.78; №43-стр.79; №44-стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; №47-стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март:</p> <p>№ 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май:</p> <p>№ 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-стр.101; № 72- стр.102</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <hr/> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10-стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.90; № 16- стр.91;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 15- 55)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 - стр.15; № 2 - стр.18; № 3 - стр. 22; № 4 - стр.24; № 5 - стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 -</p>	<p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду от 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	<p>стр.31;№ 8 - стр. 33;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№ 9 - стр.35; №10-стр.39; № 11стр.42; № 14 - стр.45;№13-стр.46; № 14-стр.48; № 15 - стр. 51;№ 16 -стр.53;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№ 17 -стр.55; № 18 -стр.58; № 19 -стр.61; № 20 -стр.63; № 21 -стр 65; № 22- стр.68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25-стр.74; № 26- стр.77; № 27-стр.80; № 28-стр.83; № 29-стр.88; №30 - стр.90; № 31 -стр.92;№ 32 - стр. 93;</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33 - стр.97; № 34 -стр.98;№35-стр.100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104; № 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110;</p> <p>Февраль:</p> <p>№41-стр.112; №42- стр.114; №43-стр.117;№44-стр.120; № 45 - стр.124;</p> <p>№ 46-стр. 126; № 47- стр.129;</p> <p>№ 48-стр. 135;</p> <p>Март:</p> <p>№ 49 - стр.137; № 50-стр. 142; № 51 - стр.144;№ 52-стр.147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151; № 55- стр.154; № 56-стр. 156;</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166;№61-стр.170;№62-стр.172; №63- стр. 175;№ 64 – стр. 177;</p> <p>Май:</p> <p>№65-стр.180;№66-стр.182; № 67 -стр.184; № 68 - стр.186; № 69-стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными

предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные

пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в

самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку -

прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм

музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63 №2, стр.63 №3;</p> <p>Октябрь: стр.65 №5, стр.66 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12;</p> <p>Декабрь: стр.71 №13, стр.71 №14;</p> <p>Январь: стр.74 №18, стр.75 №19;</p> <p>Февраль: стр.76 №22, стр.77 №23;</p> <p>Март: стр.78 №25, стр.80 №27;</p> <p>Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31;</p> <p>Май: стр.84 №33, стр.85 №34.</p> <p>Харченко Т.Е.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.-</p>

<p>№34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9,стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57№12; Январь: стр.59 №13,стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66№23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25,стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6,стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13,стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101№36;</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 6 – 84). Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 71 – 119). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 22 – 32). С.Ю. Фёдорова .Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5- 6 лет. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.30, 33, 31,35)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятие)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18,стр.18 №12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4;</p> <p>Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.101 №9,стр.101 №10;</p> <p>Декабрь: стр.103№13,стр.104№14;</p> <p>Январь: стр.106№17,стр.106№18;</p> <p>Февраль: стр.109№23,стр.110№24;</p> <p>Март: стр.114№31,стр.111№25;</p> <p>Апрель: стр.114№30,стр.115№32;</p> <p>Май: стр.115№33, стр.117№36.</p> <p>Харченко Т.Е.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 85 – 151).</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 120 – 142).</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 33 – 43).</p> <p>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>С.Ю. Фёдорова .Примерные планы</p>

	<p>№18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.31, 33, 35, 37, 38)</p>

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Подробное содержание см. в данной Программе.

Срок реализации программы: 2 года (1-й год, старшая группа(5-6лет) — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа (6-7лет) — 32 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Раздел	Блоки раздела	Возрастная группа	Страницы
«Семья»	Сентябрь. 1.«Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» 2.«Мать и дитя» 3.«Образ отца» 4.«Братья и сёстры» Октябрь. 1.«Бабушки и дедушки» 2.«Моя родословная» 3-4.Проведение диагностики.	Старшая (5-6 лет)	22-23
«Добро и зло»	Ноябрь. 1.«Добро и зло» 2.«Хорошо ли быть злым?» 3.«Наше настроение» 4.«Учимся справляться с гневом» Декабрь. 1. «Какие бывают поступки» 2.«Добрые дела и поступки. Добрые слова» 3.«Милосердие и сочувствие» 4.«Совість» Январь. 1.«Жадность и щедрость» 2.«Прощение» 3.«Упрямство» 4.«Скромность» Февраль. 1.«Благодарность» 2.«Храбрость и трусость» 3.«Зависть» 4.«Доброжелательность» Март. 1.«Справедливость» 2.«Хвастовство» 3.«Гордость» 4.«Послушание» Апрель. 1.«Чувства других людей» 2.«Вера и верность»	Старшая (5-6 лет)	23-26
«Малая родина»	3.«Мой родной край» 4.«Место, в котором я живу» Май. 1.«Достопримечательности родного края (города, района, села)» 2.«Мой любимый детский сад. От истоков к современности».	Старшая (5-6 лет)	26-27

	3-4.Проведение диагностики.		
Вводное занятие	Сентябрь. 1.«Кто такой герой?»	Подготовительная (6-7 лет)	29
«Русь – великая, многоликая»	2.«Становление многонациональной Руси (Часть 1)» 3.«Становление многонациональной Руси (Часть 2)» 4.«У истоков родного города, района, села» Октябрь. 1.«Герои древних времён (Александр Невский)» 2.«Герои древних времён (Юрий Долгорукий)» 3-4. Проведение диагностики Ноябрь. 1.«Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)» 2.«Герои древних времён (Кузьма Минин)» 3.«Николай Александрович Добролюбов» 4.«Максим Горький» Декабрь. 1.«Люди, оставившие след в истории родного края»	Подготовительная (6-7 лет)	30-31
«Никто не забыт и ничто не забыто»	2.«На фронтах Великой Отечественной» 3.«Валерий Павлович Чкалов» 4.«Аркадий Петрович Гайдар» Январь 1.«Подвиг земляков (часть 1)» 2.«Подвиг земляков (часть 2)» 3.«Подвиг земляков (часть 3)» 4.«Подвиг земляков (часть 4)» Февраль. 1.«Подвиг тыла» 2.«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	Подготовительная (6-7 лет)	31-32

«Герои современности»	3.«Какие бывают поступки» 4.«Гордимся нашими олимпийцами» Март. 1.«Преодолей себя!» 2.«Подвиг возраст не выбирает»	Подготовительная (6-7 лет)	32-33
«Улицы родного района»	3.«Улицы-герои моего края (города, района, села)» 4.«Улица Ленина» Апрель. 1.«Улица Пушкина» 2.«Улица Комсомольская» 3.«Улица Школьная» 4.«Улица Советская» Май. 1.«Могу ли я совершить ПОСТУПОК?» 2.«Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3-4.Проведение диагностики.	Подготовительная (6-7 лет)	33-34

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании **различных вариативных форм работы с детьми**, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, способов, методов, средств реализации Программы необходимо учитывать индивидуальные характеристики детей.

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная**
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская**
(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
 - **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
 - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности (занятие) (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют **три типа** (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми**:

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,

	ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра.
Трудовая (Самообслуживание и элементарный бытовой труд)	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструктивно-модельная	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направления развития детей, входящие в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		
2	Развитие игровой деятельности		
3	Ребёнок в семье и сообществе		
4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
5	Формирование основ безопасности		
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой	<i>Словесные:</i> Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, Ситуация морального выбора	Ознакомление с социальным миром: Дидактическая игра «Путь хлеба» Дидактическая игра «Все что пекарь испек!» «Что из чего сделано» Альбом «профессии наших родителей в рассказах детей»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные	дид. игра «все профессии важны» дид.игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» Альбом» профессии в детском саду» Альбом «уроки вежливости и

		<p>игры, театрализованные игры <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и т.д.</p>	<p>этикета» Альбом «мой любимый детский сад» Альбом «я ребенок я имею право» Аид. игра» школа этикета» Альбом« Моя группа» Альбом« Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» Альбом «лучше папы друга нет» Альбом «мой город» Альбом «древние люди» Кубики «достопримечательности родного города» Альбом «Москва» Набор «Символика страны»- Атлас «Промыслы и ремесла России» игра-пазл «собери герб и флаг» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Картонные куклы в национальных костюмах Дид игра куклы в национальных костюмах Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город» Энциклопедии« моя страна Россия» Дид .игра «что было раньше- что сейчас» Энциклопедия «космос» Альбом» русский сарафан» Альбом «дом древних славян» Альбом» русский сарафан – хранитель истории» Энциклопедия «как жили наши предки» Дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» Альбом «я ребенок я имею право» Альбом «уроки вежливости и этикета» Дид. игра» школа этикета» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты Сюжетно-ролевая игра «Больница» , комплект 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4.Ростомер;</p>
--	--	--	--

			<p>«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект 1. Комплект кукольной мебели, кровать с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4. строительный кран. 5. стойка строитель Салон красоты, комплект (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные, тюбики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой Ширма Игрушки – персонажи Наборы мелких игрушек Домашние животные (набор)</p> <p>Корабль Лодка дикие животные набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских</p>
--	--	--	--

			<p> принадлежностей Штурвал игровой Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа» Альбом «Моя семья» Альбом «Вот он я» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «наши любимые мамы» Уголок дежурства с кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки Шапочки Совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: Тазики бельевая верёвка прищепки мыло фартуки клеёнчатые Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные картинки Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности»,«Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре », «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода» Набор карточек загадки о транспорте Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» </p>
--	--	--	---

			Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора -Наглядные: наблюдение, рассматривание -Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры <i>Игровые:</i> игры дидактические развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.	Альбом «Права ребенка» Альбом «уроки вежливости» Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными принадлежностями, кровать маленькая 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор 5. Дорожные знаки 6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты

		<p>(молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);</p> <p>3. Каска</p> <p>4 Строительный кран.</p> <p>5.Стойка строитель</p> <p>Салон красоты (фен, заколки, резинки, накладки , расчески игрушечные, тубики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причесок).</p> <p>Маркеры игрового пространства:</p> <p>Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой</p> <p>ширма</p> <p>Игрушки – персонажи:</p> <p>Наборы мелких игрушек:</p> <p>Домашние животные</p> <p>корабль</p> <p>лодка</p> <p>дикие животные</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Куклы средних размеров с одеждой</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Автомобили (крупного размера)</p> <p>Куклы крупного размера</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Весы детские</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Тележка (крупная)</p> <p>Руль игровой</p> <p>Подъемный кран (среднего размера)</p> <p>Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>Альбом «Моя группа»;</p> <p>«Моя семья»;</p> <p>«Энциклопедия имен»</p> <p>Фотоальбом « наша жизнь в детском саду»</p>
--	--	---

		<p>Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека</p> <p>альбом «Мой любимый домашний питомец»</p> <p>Уголок дежурства с кармашками; картинки.</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки совки щётки</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Демонстрационные картинки;</p> <p>Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);</p> <p>Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации»,</p> <p>Набор карточек-загадок о транспорте.</p> <p>Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения»</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Направления развития детей, входящие в образовательную область «Познавательное развитие»
1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2	Формирование элементарных математических представлений
3	Ознакомление с предметным окружением
4	Ознакомление с миром природы
5	Ознакомление с социальным миром

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения. <i>Практические:</i> экспериментирование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование, использование сенсорных эталонов <i>Игровые:</i> дидактическая игра. <i>Словесные:</i> Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор.</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Дидактическая игра «Скажи, какое время года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «часть и целое» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>дидактическая игра что сначала что потом Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля Альбом «одежда»</p> <p>Ознакомление с миром природы: Сухой аквариум Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь ПРИРОДЫ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ Дидактическое пособие «Временное дерево» Дидактическое пособие «Одень по погоде». Дидактическая игра «Что я знаю о времени года» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра –конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений</p>

Тряпочки
 Картина – схема ухода за растениями.
 Картина – схема модель размножения растений
 Альбом «Мир насекомых»
 Лэтбук «Насекомые»
 Дидактическая игра «Деревья нашего леса»
 Игра пазл «В море, океане»
 Игра «Природу люблю»
 Альбом «Будь другом природы»
 Альбом «Природные явления»
 Альбом «Где растут цветы»
 Альбом «Комнатные растения»
 Лэтбук «Вода»
 Игровой круг «цветы»
 Книга «Растительный мир»
 Термометр
 Книги: художественная литература о природе, животных и птицах
 «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше», «Первая охота», рассказы и стихи о природе.
 Гурина «Бельчонок Тишка», М.Пришвин «Медведь», Ушинский «Кто нужнее?», рассказы и сказки, Житкова «Храбрый утенок» по
 Энциклопедия о животных и птицах
 Схема долготы дня
 Схема условий роста растений
 Гербарий «Злаковые»
 Гербарий «Листья»
 Макет «Путь хлеба»
 Энциклопедия «Животные и птицы нашей планеты»
 Макет «Скворечник»
 Гербарий «Листья»
 Книга «Мир вокруг нас»
 Пособие «Материки и океаны»
 Дидактическая игра «Бывает – не бывает»
 Дидактическая игра «Кто где живет»
 Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
 Лото «Дары лета»
 Наглядные картинки «Овощи – фрукты»
 Альбом «Деревья»-1 шт.
 Альбом «Съедобные грибы нашего леса»
 Лото «Во саду ли в огороде»
 Календарь природы
 Развивающая игра «Живая и неживая природа»
 Лото «Животные»
 Кубики «животный мир Земли»
 Развивающее пособие «У природы нет плохой погоды»
 Лэтбук «Весна»
 Лото «Фрукты – овощи»
 Набор принадлежностей для

			<p>наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <p>увеличительные стекла</p> <p>чашечные весы</p> <p>безмен</p> <p>песочные часы</p> <p>компасы</p> <p>разнообразные магниты</p> <p>бинокль</p> <p>ученические линейки</p> <p>чашечные весы</p> <p>Контейнеры для сыпучих и мелких предметов</p> <p>Часы механические</p> <p>Ведерки</p> <p>миски</p> <p>воронки</p> <p>сито</p> <p>лопатки</p> <p>формочки</p> <p>Мерные ложки</p> <p>коллекция камней</p> <p>песок, глина, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев</p> <p>Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Коллекция семян фруктов и овощей</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>пробки</p> <p>провода</p> <p>деревянные, пластмассовые, металлические предметы</p> <p>трубочки для коктейля</p> <p>безопасные спички и спичечные коробки</p> <p>нитки, пуговицы</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная</p> <p>Красители: акварельные краски, безопасные красители</p> <p>Пипетки</p> <p>Колбы</p> <p>шпатели деревянные</p> <p>палочки</p> <p>вата</p> <p>воронки</p> <p>шприцы(пластмассовые без игл)</p> <p>марля</p> <p>мерные ложки</p> <p>резиновые груши</p> <p>зеркала</p> <p>воздушные шары</p> <p>зубочистки</p> <p>разноцветные стеклышки</p>
--	--	--	--

Детские халаты
 клеенчатые передники
 резиновые перчатки
 опыты с водой
 опыты с воздухом
 опыты с почвой
 Дидактическая игра «Из чего мы
 сделаны»
 лэтбок «вода»
 Атлас «Наша планета от «А» до
 «Я»
 Энциклопедия «Планета Земля»
 Энциклопедия «Планета Земля»
ФЭМП:
 Дидактическая игра «Веселый
 счет»
 Набор букв для магнитной доски

 Магнитно – маркерная доска
 Раздаточный материал по
 математике «Все для счета»
 Дидактическая игра «Арифметика»

 Дидактическо –математическая
 игра «Волшебный круг»
 Магнит пифагорный
 Математическая игра «Числовые
 домики»
 Счетные палочки
 Счетный материал «Деревья»
 Математические пазлы «Цифры»
 Счетный материал «Уточки»
 Счеты
 Математическая игра «Сколько не
 хватает?»
 Книга «В стране цифр»
 Счетный материал на магнитах
 Наборы карточек с изображением
 количества предметов (от 1 до 10) и
 соответствующих цифр
 Стержни с насадками (для
 построения числового ряда)
 Математическая игра «Колумбово
 яйцо»
 Математическая игра
 Танграм»(цветной)
 Математическая игра «Монгольская
 игра»
 Детское математическое домино
 Математическая игра
 «Головоломка».
 Деревянные пазлы по математике
 Дидактическая игра «Танграм»
 (нецветной)
 Настольная игра «Подбери по цвету
 и форме»
 Набор: доска магнитная настольная
 с комплектом цифр, знаков, букв и
 геометрических фигур
 Учебно – игровое пособие «Блоки
 Дьенеша»
 Набор пазлов «Озорные фигуры»
 Дидактический материал
 «Геометрические фигуры»
 Набор мягких геометрических

			фигур на стержне Геометрическая мозаика «Кораблик». Мозаика – головоломка Лото «На что похожа геометрическая фигура» Часы Дидактическая игра «Все о времени». Пособие «Дни недели» пособие части суток «Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины набор деления предметов на части Дидактическая игра «часть и целое» Игра лото «Большой, средний, маленький»
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения. <i>Практические:</i> экспериментирование, изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>Ознакомление с миром природы: Макет «Осенний сад» Макет «Деревенское подворье»</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Использование сенсорных эталонов <i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, и др.</p>	<p>Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь ПРИРОДЫ. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ Дидактическое пособие «Времена года». Дидактическое пособие «Одень по погоде». Лото «Насекомые» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный подгрупповой Групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор.</p>	<p>Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Насекомые» Альбом «Времена года» Дидактическая игра « С какого дерева листок» Альбом «Природа родного края» Альбом «Природные явления» Альбом «Цветы» Альбом «Комнатные растения» Книга «Растительный мир» Термометр Книги: художественная литература</p>

о природе, животных и птицах
«Воробьишко», Н.Сладков «Сказки
лесной опушки», В.Бианки «Сова»,
«Первая охота», рассказы и стихи о
природе.
«Насекомые»
Энциклопедия «Динозавры»
Атлас «Живая природа»
Схема условий роста растений

Энциклопедия «Мир животных»

Гербарий «Листья»
Альбом «Откуда хлеб пришел?»

Макет «Гнездовье птиц»
Коллекция фантиков
Гербарий «Листья»
Книга «Мир вокруг нас»
Пособие «Материки и океаны»

Дидактическая игра «Бывает – не
бывает»
Дидактическая игра «Кто где
живет»
Дидактическая игра «Во саду ли, в
огороде»
Лото «Кто, где живет?»
Наглядные картинки «Овощи –
фрукты»
Альбом «Ягоды»
Альбом «Грибы»
Альбом «Лекарственные травы»

Зоолото
Календарь природы
Развивающая игра «Живая и
неживая природа»
Домино «Окружающий мир»
Лото «Фрукты – овощи»
Набор принадлежностей для
наблюдения за насекомыми и
мелкими
объектами
Набор фигурок животных леса с
реалистичными изображением и
пропорциями
Набор фигурок животных Африки с
реалистичными изображением и
пропорциями

ФЭМП:
Дидактическая игра «Веселый
счет»
Набор букв для магнитной доски
Магнитно – маркерная доска

Набор для счета (деревянный)

Дидактическая игра
«Считалочка»

Дидактическая игра «Найди, какое число пропущено»
 Математическая игра «Математические весы»
 Счетные палочки
 Счетный материал «Деревья»

 Математические пазлы «Цифры»

 Дидактическая игра «Цифры»

 Счеты
 Математическая игра «Три из девяти»
 Счетный материал на магнитах

 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
 Стержни с насадками (для построения числового ряда)

 Счетики-радуга
 Кубики «Математика»
 Домино логическое
 Математическая игра «Колумбово яйцо»
 Математическая игра Танграм»(цветной)
 Математическая игра «Веселые клеточки»
 Детское математическое домино

 Математическая игра «Разгадай головоломку»
 Настольная игра «Подбери по цвету и форме»
 Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
 Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» .
 Набор пазлов «Озорные фигуры»

 Дидактический материал «Геометрические фигуры»
 Разрезные картинки «Геометрические фигуры»
 Разрезные картинки «Большой – маленький»
 Развивающая игра «Мозаика»

 Кубик-рубик

		<p>Часы Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины</p> <p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля»</p> <p>Атлас «Наша планета от «А» до «Я»» Дидактическая игра «Времена года» Энциклопедия дошкольника</p> <p>Домино «Транспорт» Дидактическая игра «Часть и целое» Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля альбом «одежда»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты бинокль. ученические линейки, Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические ведерки, миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки крупы песок ракушки шишки</p>
--	--	---

скорлупа орехов
 кусочки коры деревьев
 Коллекция листьев (гербарий)

Коллекция семян и плодов
 коллекция семян фруктов и
 овощей
 Коллекция тканей
 пробки
 проволока
 деревянные, пластмассовые,
 металлические предметы,
 трубочки для коктейля.
 спички и спичечные коробки

нитки, пуговицы
 Разные виды бумаги: обычная
 альбомная и тетрадная, калька,
 наждачная.
 Красители: акварельные краски,
 безопасные красители.
 пипетки
 колбы
 шпатели деревянные
 палочки
 вата
 воронки
 шприцы (пластмассовые без игл)

марля
 мерные ложки
 резиновые груши
 зеркала
 воздушные шары,
 зубочистки,
 разноцветные стеклышки
 Детские халаты,
 клеенчатые передники
 резиновые перчатки.

опыты с водой
 опыты с воздухом
 опыты с почвой
 Атлас «Планеты солнечной
 системы
 Атлас звездного неба
 Энциклопедия «Планета Земля»

**Ознакомление с социальным
 миром:**
 Дидактическая игра «Полезные
 продукты»
 Д/и «Что из чего сделано»
 альбом «Моя любимая
 профессия»

Книга «Профессии»
 Дидактическая игра
 «Профессии»
 дид.игра «Кому что нужно для
 работы»
 Домино логическое с разной
 тематикой
 «Что я знаю о профессиях»

Альбом «профессии в детском
 саду»
 Альбом «Экскурсия в
 библиотеку»
 Альбом «уроки вежливости и
 этикета»
 Альбом «мой любимый детский
 сад»
 Альбом «Права ребенка»
 Альбом «Моя группа»
 Дневник нашей группы
 Энциклопедия имен
 Дидактическая игра «военная
 форма России»
 Альбом «Как жили наши предки»

Альбом
 «Достопримечательности родного
 города»
 Альбом «Москва»
 Набор «Символика страны»

Альбом «Промыслы и ремесла
 России»
 Ди «Костюмы народов России»

Наглядные пособия по
 достопримечательностям Москвы

Альбом «Мой город»
 Кукла в историческом костюме

Альбом «Природа родного края»

Дидактический материал:
 «Защитники Отечества», «9 мая –
 день
 Победы». «Великая
 Отечественная война».
 Атлас мира
 Атлас России
 Альбом «Планеты солнечной
 системы»
 Атлас звездного неба
 Альбом «Жилище древних
 славян»

			Альбом «Русская национальная одежда» Макет солнечной системы Макет ракеты Панно «Первый полет Ю.А. Гагарина вокруг земли» Глобус
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Направления развития детей, входящие в образовательную область «Речевое развитие»
1	Развитие речи
2	Приобщение к художественной литературе

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность (занятие): «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Групповой Подгрупповой Индивидуальный Групповой Индивидуальный подгрупповой	<i>Игровые:</i> Игровые упражнения, с элементами движения, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-драматизации. <i>Наглядные:</i> Просмотр мультфильмов, видеофильмов, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций <i>Практические:</i> инсценировка и драматизация отрывков из сказок, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, Продуктивная деятельность. <i>Словесные:</i> разучивание стихов, скороговорок, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность чтение художественной литературы.	Дид. игра «Назови обобщающее слово» Дидактическая игра «Кто и что» Дидактическая игра «Кто и что» Развивающая игра «Мои первые буквы» дидактическая игра» телеграмма» Пособия артикуляционной гимнастики д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки». дид. «упражнение назови детенышей животных» дид. упр. «Один и много» дид. упр. «Что ты видишь на картине» игровое пособие» расскажи сказку по схеме» дид. игра» подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Из какой сказки важные вещи» Дидактическая игра «Из какой мы сказки» «Дидактическая игра «Что с начало – что потом»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность (занятие): «Развитие речи» Совместная деятельность	Групповой Подгрупповой Групповой	<i>Игровые:</i> Дидактические игры, дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые игры, театрализованные	Дид. игра «Говорящие слова» Дидактическая игра «Разные картинки, одинаковые слова»

<p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p>игры, хороводные игры, пальчиковые игры – драматизации. <i>Наглядные:</i> рассматривание картин и иллюстраций. <i>Практические:</i> инсценировка и драматизация отрывков из сказок, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность <i>Словесные:</i> разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, чтение художественной литературы, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), ситуации общения, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность.</p>	<p>Дидактическая игра «Картинки, слова, схемы» Дидактическая игра «Чем отличаются слова» Настольная игра «Ребусы» Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Книги «Противоположности», «Повторяйка», «Веселая азбука», «Букварь» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Картинки, звуки, скороговорки» Дидактическая игра «Чистоговорки» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Слоги» Пособия артикуляционной гимнастики Д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки», «Самый сильный» Дид. упражнение «Рассказы о животных» Дид. упр. «Один и много» Серия сюжетных картинок Игровое пособие «Расскажи сказку по схеме» Дид. игра «подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Угадай сказку» Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке» «Дидактическая игра «Читаем и составляем предложения» Лепбук «Звуки, слоги, слова»</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Направления развития детей, входящие в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»
1	Приобщение к искусству
2	Изобразительная деятельность

3	Конструктивно-модельная деятельность
4	Музыкальная деятельность

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Групповой Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный подгрупповой групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание и произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание чертежей и схем.</p> <p><i>Игровые:</i> игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>Словесные:</i> обсуждение произведений искусства, слушание музыкальных сказок.</p> <p><i>Практические:</i> экспериментирование с художественными материалами и инструментами, экспериментирование со звуком, привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Собери узор» «Рисовалочка» «Составь узор по народным промыслам»</p> <p>Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка». «Собери букет» «Цвета и формы» «Собери букет» «Штампы» «Составь узор по народным промыслам»</p> <p>«лото Народные промыслы» Кисточки для рисования №5, №3, №2 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам Пластилин доски для лепки альбомы для рисования</p> <p>Набор цветных карандашей цветов Палитры Ножницы с тупыми концами Бумага различной плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы</p>

			<p>Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона</p> <p>Наборы белого картона</p> <p>наборы цветной бумаги</p> <p>Щетинные кисти Шишки, семена, кора деревьев, желуди</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальная шкатулка</p> <p>музыкальная книга музыкальные диски пианино балалайки гармонь маракасы колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки шумелки волчки музыкальный молоточек</p> <p>металлофон бубен маракасы треугольник консаньеты трещетка гитара маленькая гитара большая гармонь «что делают дети» «почини музыкальные инструменты» «скажи на чем играю»</p> <p>«узнай попевку» «кто как идет»</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность: деревянный конструктор</p> <p>конструктор мягкий конструктор пласмасовый техно металлический конструктор пласстмассовый «лего» построй город конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких</p>
--	--	--	--

			<p>деталей конструктор «колечки»</p> <p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Деревянный конструктор «Архитектор</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>театр на палочках «Маша и медведь», «Репка» «Колобок»</p> <p>Театр перчаточный «Теремок» репка</p> <p>Бутылочный театр «Три медведя» « Репка»</p> <p>Плоскостной театр «три медведя»</p> <p>Теневой театр</p> <p>Театр на фланелеграфе</p> <p>Варежковый театр «три поросенка»</p> <p>Русский народный костюм</p> <p>Костюм «Машенька»</p> <p>Костюм бабка</p> <p>Шляпы</p> <p>Бусы</p> <p>Сарафаны</p> <p>Юбки</p> <p>Косынки</p> <p>Маски</p> <p>Платочки</p> <p>Шапочки</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Групповой Индивидуальный</p>	<p><i>Игровые:</i></p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные) игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>«Собери узор»</p> <p>«Составь узор по народным промыслам»</p> <p>Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной</p>
--	--	---	--

<p>деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный подгрупповой Групповой</p>	<p>просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание чертежей и схем.</p> <p><i>Практические:</i> экспериментирование с художественными материалами и инструментами, экспериментирование со звуком, привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> <p><i>Словесные:</i> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям.</p>	<p>деятельности</p> <p>«Подарки из соленого теста»</p> <p>«Жанры живописи»</p> <p>Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка» по «Собери букет» «Цвета и формы» «Штампы»</p> <p>Кисточки для рисования №5, №4, №3, №1</p> <p>Кисточки для клея</p> <p>Клеенки</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Тафареты по разным темам</p> <p>Пластилин</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Набор цветных карандашей цветов</p> <p>Палитры</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Бумага различной плотности, цвета</p> <p>Раскраски для девочек и мальчиков</p> <p>Клеёнки для намазывания</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Стеки разной формы</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Банки для промывания кисти</p> <p>Наборы цветного картона</p> <p>Наборы цветной бумаги</p> <p>Шишки, семена, кора деревьев, желуди</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Пианино</p> <p>Балалайки</p>
---	--	--	---

			<p>Гармонь Бубен большой Колокольчики Бубен маленький Погремушки Дудочки Деревянные ложки Волчок музыкальный молоточек</p> <p>металлофон бубен маракасы треугольник трещотка гитара маленькая гармонь неваляшка Альбом «Русские композиторы» «музыкальные инструменты» «скажи, на чем играю»</p> <p>«узнай попевку» «кто как идет»</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность: деревянный конструктор</p> <p>конструктор мягкий конструктор пластмассовый техно металлический конструктор пластмассовый «лего» Конструктор «Город» конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «Изобретатель» двухсторонняя деревянный конструктор Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p>
--	--	--	--

			<p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Деревянный конструктор «Десятое королевство»</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Театр на палочках «Три поросенка», «Теремок»</p> <p>театр перчаточный «Репка», «Колобок»</p> <p>Деревянный театр «Заюшкина избушка», «Теремок»</p> <p>плоскостной театр «Гуси-лебеди»</p> <p>Домино «Русские народные сказки»</p> <p>Набор кубиков «Русские народные сказки»</p> <p>Дисковый театр «Теремок»</p> <p>Ложковый театр «Ярмарка»</p> <p>Резиновый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка»</p> <p>театр на фланелеграфе</p> <p>Кукольный театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят», «Три медведя»</p> <p>русский народный костюм</p> <p>костюм «Снегурочка»</p> <p>костюм мышки</p> <p>Костюм землянички</p> <p>Костюм кошечки, медведя, арлекино</p> <p>шляпы</p> <p>бусы</p>
--	--	--	---

			сарафаны юбки косынки маски платочки Шапочки
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Направления развития детей, входящие в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2	Физическая культура

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Физическая культура» (в помещении), Физическая культура на воздухе.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Групповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной и энциклопедической литературы. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций <i>Игровые:</i> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), дидактические игры с элементами движений, <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, повторение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Обруч (большой) Обруч (маленький) Атрибуты к подвижным играм мяч тяжелый Скакалки <i>Метание, кидание, ловля:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d. мяч попрыгунчик Набор разноцветных кеглей с мячом игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Щит «Мишень» Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Игра «Поймай мячик» игра дарц Игра «Забрось кольцо» Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Гантели Султанчики Ленточки диск здоровья Спортивная игра «Городки»</p>

			<p>Набор «Кегли» щит баскельбольный Футбольный мяч хоккей настольный Ракетки, набор пин-пон Формирование начальных представлений о ЗОЖ: макет «человек»- дид. игра» органы чувств» альбом «наше тело» альбом «физкультура в нашей группе» <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (большие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки <i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья Гимнастические скамейки разной высоты Гимнастический мягкий модуль Канат Доска для наклонов Обруч (большой) Обруч (маленький) <i>Бег:</i> Конус <i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания Тоннель для лазанья Шведская стенка (лестница) <i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (занятие): «Физическая культура» (в помещении) , Физическая культура на воздухе.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд, вопросы, словесная инструкция, беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной и энциклопедической литературы, решение проблемных ситуаций. <i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, зрительные</p>	<p>Физическая культура: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Обруч (большой) Обруч (маленький) Атрибуты к подвижным играм Дорожки для ползания Скакалки <i>Метание, кидание, ловля:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d Набор разноцветных кеглей с</p>
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный подгрупповой Групповой</p>	<p>ориентиры, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций. <i>Игровые:</i> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, малоподвижные, игры-соревнования), дидактические игры с элементами движений. <i>Практические:</i> повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, повторение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>мячом . игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Мячик для волейбола Щит «Мишень» Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Игра «Поймай мячик» Игра дарц Игра «Забрось кольцо» Кольцеброс с корзинами Набор бумеранг Диск здоровья Султанчики Ленточки Спортивная игра «Городки» Набор «Кегли» Щит баскетбольный Футбольный мяч Настольный футбол Хоккей настольный Ракетки и воланчики Набор пин-понг Формирование начальных представлений о ЗОЖ: Плакат «Человек» Альбом «наше тело» Альбом « физкультура в нашей группе» Альбом «зимние виды спорта» альбом «летние виды спорта» Игра «Операционная» Кукла в спортивной одежде Дид. игра «Виды спорта» <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (большие) Гимнастические палки (средние) Гимнастические палки (маленькие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки <i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья Гимнастические скамейки разной высоты Гимнастический мягкий модуль Канат Доска для наклонов Обруч (большой) Обруч (маленький) <i>Бег:</i> Конус <i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания Тоннель для лазанья Шведская стенка (лестница) <i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки</p>
---	--	--	---

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Подробное содержание см. в данной Программе.

Срок реализации программы: 2 года (1-й год, старшая группа(5-6лет) — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа (6-7лет) — 32 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Раздел	Блоки раздела	Возрастная группа	Страницы
«Семья»	Сентябрь. 1.«Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» 2.«Мать и дитя» 3.«Образ отца» 4.«Братья и сёстры» Октябрь. 1.«Бабушки и дедушки» 2.«Моя родословная» 3-4.Проведение диагностики.	Старшая (5-6 лет)	22-23
«Добро и зло»	Ноябрь. 1.«Добро и зло» 2.«Хорошо ли быть злым?» 3.«Наше настроение» 4.«Учимся справляться с гневом» Декабрь. 1. «Какие бывают поступки» 2.«Добрые дела и поступки. Добрые слова» 3.«Милосердие и сочувствие» 4.«Совесть» Январь. 1.«Жадность и щедрость» 2.«Прощение» 3.«Упрямство» 4.«Скромность» Февраль. 1.«Благодарность» 2.«Храбрость и трусость» 3.«Зависть» 4.«Доброжелательность» Март. 1.«Справедливость» 2.«Хвастовство» 3.«Гордость»	Старшая (5-6 лет)	23-26

	4.«Послушание» Апрель. 1.«Чувства других людей» 2.«Вера и верность»		
«Малая родина»	3.«Мой родной край» 4.«Место, в котором я живу» Май. 1.«Достопримечательности родного края (города, района, села)» 2.«Мой любимый детский сад. От истоков к современности». 3-4.Проведение диагностики.	Старшая (5-6 лет)	26-27
Вводное занятие	Сентябрь. 1.«Кто такой герой?»	Подготовительная (6-7 лет)	29
«Русь – великая, многоликая»	2.«Становление многонациональной Руси (Часть 1)» 3.«Становление многонациональной Руси (Часть 2)» 4.«У истоков родного города, района, села» Октябрь. 1.«Герои древних времён (Александр Невский)» 2.«Герои древних времён (Юрий Долгорукий)» 3-4. Проведение диагностики Ноябрь. 1.«Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)» 2.«Герои древних времён (Кузьма Минин)» 3.«Николай Александрович Добролюбов» 4.«Максим Горький» Декабрь. 1.«Люди, оставившие след в истории родного края»	Подготовительная (6-7 лет)	30-31
«Никто не забыт и ничто не забыто»	2.«На фронтах Великой Отечественной» 3.«Валерий Павлович Чкалов» 4.«Аркадий Петрович Гайдар» Январь 1.«Подвиг земляков (часть 1)» 2.«Подвиг земляков (часть 2)» 3.«Подвиг земляков (часть 3)» 4.«Подвиг земляков (часть 4)» Февраль. 1.«Подвиг тыла» 2.«Герои моей семьи в Великой	Подготовительная (6-7 лет)	31-32

	Отечественной войне»		
«Герои современности»	3.«Какие бывают поступки» 4.«Гордимся нашими олимпийцами» Март. 1.«Преодолей себя!» 2.«Подвиг возраст не выбирает»	Подготовительная (6-7 лет)	32-33
«Улицы родного района»	3.«Улицы-герои моего края (города, района, села)» 4.«Улица Ленина» Апрель. 1.«Улица Пушкина» 2.«Улица Комсомольская» 3.«Улица Школьная» 4.«Улица Советская» Май. 1.«Могу ли я совершить ПОСТУПОК?» 2.«Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3-4.Проведение диагностики.	Подготовительная (6-7 лет)	33-34

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой , подгрупповой	<u>Словесные:</u> объяснение, напоминание, Проблемная ситуация, моделирование ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, повторение, обсуждение <u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, видеоэкскурсии <u>Практические:</u> игровые ситуации, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.	- тематические альбомы иллюстраций - куклы – семья - настольные театры - картотеки потешек, пословиц, загадок - настольно-печатные игры - карты, макеты - аудиозаписи, слайды - энциклопедии - дидактические игры, - пособия
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой	<u>Словесные:</u> Проблемная ситуация, моделирование ситуаций, объяснение, напоминание, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, повторение, обсуждение	- энциклопедии - дидактические игры, -пособия - тематические альбомы иллюстраций - куклы – семья - настольные театры - картотеки потешек, пословиц, загадок - настольно-печатные игры - карты, макеты - аудиозаписи, слайды
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, видеоэкскурсии <u>Практические:</u> игровые ситуации, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, ситуации-оценки.	

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличии от собственной активности ребёнка (Н.А.Короткова). С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят мастер-классы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои

ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

**Содержание работы по видам деятельности
для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы**

Игровая деятельность

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Познавательно-исследовательская деятельность

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать

открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Коммуникативная деятельность

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Художественно-эстетическая деятельность

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическая деятельность

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Направление работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе

	<i>наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда содержит конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.</i>
<i>Творческое самовыражение художественными средствами и</i>	<i>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности</i>
<i>Развитие двигательной активности и</i>	<i>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.</i>

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальный статус семей воспитанников старшей разновозрастной группы (данные на 01.09.2022г.)

Количество семей	Неполные	Многодет	Мало-	Опеку-
-------------------------	-----------------	-----------------	--------------	---------------

<i>всего</i>	<i>полные</i>	<i>неполные</i>	<i>потеря кормильца</i>	<i>одинокие матери</i>	<i>разведённые</i>	<i>другие</i>	<i>ные</i>	<i>обеспеченные</i>	<i>ны</i>
23	21	2	-	1	-	-	6	-	1
100%	91%	9%	-	4%	-	-	26%	-	4%

**Социальный паспорт семей воспитанников старше-подготовительной группы
(данные на 01.09.2022г.)**

Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
	Служащие	Рабочие	Бизнес-мены	Безработные	Среднее	Ср.спец.	Высшее	Н/среднее
44	10	26	-	8	4	18	10	4
	23%	59%	-	11,1%	11,1%	50%	27,8%	11,1%

Примечание: Раздел Рабочей программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» разработан с учётом Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино на 2020-2023гг.

Цели и задачи

Цель программы.

Создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности.
2. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Общие принципы:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ожидаемые результаты

Для Учреждения:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Для семьи:

- расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с;
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

Направления реализации Программы развития

Направление изменений	2020-2021г	2021-2023г.	2023-2024г.
В содержании	Анализ работы по экологическому воспитанию до начала реализации Программы.	Поиск и апробация новых технологий и форм работы по экологическому воспитанию	Анализ результатов мониторинга экологического воспитания, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики
	Отбор, систематизация содержательного фонда для реализации Программы развития	Активизация работы по экологическому воспитанию	Координация работы по экологическому воспитанию с учетом региональных и федеральных программ
В методах обучения и воспитания	Поиск оптимальных форм работы по воспитанию экологической культуры, осознанное отношение к окружающему миру. - укреплению физического и психического здоровья детей	Внедрение проектного метода	Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового опыта Разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
В кадровой политике	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.	Оценка результатов работы рабочей группы. Работа в инновационном режиме.

В научно-методической работе	Поиск лучших методик и технологий, методических разработок по экологическому воспитанию	Организация методической помощи молодым воспитателям через систему взаимопосещений, открытых показов, обобщения опыта.	Реализовать возможность получения информации и обмена опытом с садами других регионов через Интернет
В материально-техническом обеспечении.	Совершенствование условий для реализации Программы развития	Оформление мини-музеев. Обновление оснащения центров детской активности в группах	Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника.
В административно-правовых и финансовых условиях	Разработка, локальных актов	Отслеживание новых нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих образовательные отношения дошкольных учреждений	Систематизация нормативно-правовой базы дошкольной организации
В методах управления	Разработка нормативной базы.	Создание творческих групп, координация их работы. Пополнение нормативно-правовой базы	Формирование рабочей группы по оформлению результатов и выводов по реализации Программы развития.
В работе с семьей	Анкетирование, планирование	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом:			
МБОУ ОШ с.Грудцино	Совместные мероприятия	Взаимопосещения Обмен опытом	Преемственность в программе Участие в выставках, акциях, проектах
Детская библиотека	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий	Помощь в создании информационной базы
Дом Культуры	Помощь в подготовке мероприятий	Проведение совместных мероприятий, тематические концерты,	Участие в совместных акциях, праздниках. Помощь в организации тематических выставок.

		праздники.	
Сельский краеведческий музей	Обсуждение форм сотрудничества	Посещение тематических выставок музея	Продолжать сотрудничество. Обмен опытом
Детская музыкальная школа	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий, Концерты.	Продолжать сотрудничество. Встречи, Совместные мероприятия.

Условия реализации Программы развития

Периоды	Информационное обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогическим и кадрами
2020-2021	Анкетирование родителей: «Экологическая культура актуальность и способы ее формирования у дошкольников», «Уровень сформированности элементарных научных экологических знаний воспитанников» «Экологическая культура-это...»	Сбор материала для музейных выставок, демонстрационного, иллюстративного материалов, видеороликов.	Учебно-методическое обеспечение проекта «Мир вокруг нас». Подготовить рекомендации для воспитателей «Педагогические условия воспитания у детей экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру»	Проведение круглых столов, семинаров, консультаций по проблеме экологического воспитания
2021-2023	Мониторинг экологического воспитания детей в каждой возрастной группе детского сада.	Создать: - мини-центры по изучению окружающ. мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии-пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда); - экологических мини-музей,	Составить перспективный план работы по экологическому воспитанию с МБОУ ОШ с.Грудцино	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения тематических мероприятий Проведение индивидуальной работы с семьями воспитанников

		- мини-библиотеку		
2023-2024	Изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги. Диагностика уровня развития экологической культуры.	Оборудовать уголок природоведения. «Научный центр». «Красная книга» Пополнить сюжетные ролевые игры новыми атрибутами, оборудованием.	Составить диагностические карты по оценке экологического воспитания в каждой возрастной группе.	Семинар по ознакомлению с особенностями природы родного города.
	Диагностика представлений детей о разнообразии природного мира	Организовать фото выставку «Мир вокруг нас». Пополнить центры науки тематическими альбомами, наборами иллюстраций, энциклопедическими изданиями.	Образование воспитанников в процессе создания мини-музеев: «Редкие животные», «Береги природу» «Родной край», и др.	Конкурс для воспитателей: «Разработка календарно-перспективного плана образовательной деятельности по экологическому воспитанию».
	Отслеживание роста педагогического мастерства. Текущий и итоговый контроль работы воспитателей по выполнению задач экологического воспитания.	Оформление музейных выставок -«Экологический макет» -«Мусорная фантазия»»	Составить план работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию	Обобщение и оформление передового опыта. Круглый стол: «Актуальные вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы»

Реализация инновационного содержания Программы развития будет осуществляться через систему тематических проектов 2022г-2023г.

Проект «В единстве с природой»

Идея проекта: воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к природе родного края через ИКТ.

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через ИКТ.

Задачи проекта:

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, формировать умение при необходимости оказывать помощь.
2. Воспитание любви к природе через любование ею, восхищение и удивление ее красотой и загадочностью;
3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста через ИКТ.
4. Способствовать развитию познавательной активности, творческих проявлений детей в процессе формирования основ экологической культуры.

5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к объектам природы.
6. Формирование мировоззрения через активные формы природоохранной деятельности - обучение заповедному делу и оказание посильной помощи растениям;
7. Выполнение исследовательской и природоохранной работы; воспитание активной, творческой личности;
8. Повышать экологическую грамотность педагогов, их профессионализм в области экологического воспитания средствами ИКТ.
9. Привлечь родителей к участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Развитый познавательный интерес детей, любознательность, творческие способности.
2. Сформированы навыки культурного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к объектам природы.
3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
4. Повышение экологической грамотности педагогов, участие родителей в экологических мероприятиях.

Проект «Педагог – ребенок - семья»

Идея проекта: Экологическое воспитание ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Цель проекта: Формирование у родителей активной позиции в экологическом образовании дошкольников.

Задачи:

1. Разработка и использование инновационных форм работы с родителями по экологическому воспитанию детей;
2. Изучение и внедрение в работу новых приемов активизации родителей;
3. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по экологическому образованию детей;
4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях экологического характера.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная родительская позиция;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Организационные формы

В проектируемой модели образовательного процесса дошкольного учреждения каждая ступень образования призвана решать свои специфические задачи. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний по каждому проекту:

- включает занятия, игры, продуктивные виды деятельности, праздники, досуги, театрализованные представления;

- заканчивается открытым показом для педагогов и родителей, мультимедийным показом проекта, тематическими занятиями.

Формы реализации программы с детьми:

Специально организованные НОД; беседы; игры (дидактические, сюжетно – образительные, подвижные, настольные); продуктивная деятельность; чтения произведений художественной литературы, фольклора; прослушивание и изучение музыкальных произведений; праздники; забавы, развлечения; досуги; театрализованные представления.

Формы реализации программы с родителями:

Совместные праздники, досуги, музыкальные развлечения с участием родителей; создание фотоальбома; фотовыставка; детские альбомы; тематические выставки; газеты и книги, выпущенные детьми и родителями; совместные с родителями проекты; консультации.

Перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников старшей-подготовительной группы детей МБДОУ детского сада с.Грудцино на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1. Оформление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непрерывной образовательной деятельности, режима дня.
2. Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников. Развитие и воспитание ребенка 5-7 лет».
3. Анкетирование для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Речь вашего ребенка».
4. Индивидуальные беседы: «Если ребенок в очках»; «Ребенок не хочет в детский сад».
5. Консультация для родителей «Для чего нужна хорошая осанка», «Помогите ребенку научиться дружить».
6. Папки – передвижки: «1 сентября – День Знаний», «Осень».
7. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя сказка»

Октябрь

1. Консультации для родителей детей подготовительной группы «Учитель начальных классов о требованиях к детям при поступлении в школу».
2. Консультации для родителей:
«Что дети думаю о природе»; «Укрепляем иммунитет осенью».
3. Индивидуальные беседы:
«Леворукый ребенок - как быть?»; «Как приучить ребенка к порядку»;
«Бережное отношение к вещам».
4. Привлечь родителей к участию в подготовке осеннего праздника «Осень».
5. Папки – передвижки: «Осенние прогулки с детьми : здорово и полезно»
6. Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-7 лет»
7. Акция «Поможем птицам»
8. Консультация «Как разнообразить речь ребенка?»

Ноябрь

1. Выставка рисунков родителей совместно с детьми «Наша Родина-Россия»
2. Консультации для родителей: «Природа в жизни семьи», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;
3. Индивидуальные беседы: «Развитие мелкой моторики».
4. Оформление информационного стенда: «Ребёнок и дорога».
5. Памятка «Что нельзя приносить в детский сад»
6. Папки – передвижки: «Сказка в жизни ребенка»; «День Матери».
8. Участие родителей в мероприятии посвященных дню матери.
9. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»
10. Семинар «Учим ребенка общаться».

Декабрь

1. Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы.
2. Консультации для родителей: «Зеленый мир на окне», «Игровые обучающие ситуации в речевом развитии ребенка»;
3. Индивидуальные беседы: «Учим стихи правильно»; «Если ребенок обижается.....»;
4. Смотр-Конкурс художественных поделок «Лучшее украшение группы к встрече с Дедом Морозом».
5. Конкурс рассказов «Растения в моем доме»
6. Папки – передвижки: «Новый год шагает по планете»
7. Смотр-конкурс рисунков на противопожарную тематику.
8. Организация праздника « Новый год»

Январь

1. Консультации для родителей: «Покормите птиц зимой!».
2. Индивидуальные беседы: «Профилактика простудных заболеваний».
3. Смотр-конкурс зимних участков « Зимняя сказка»
4. Анкетирование для родителей «Закаливание детей дома и в детском саду»;
5. Обновление листа здоровья « Мы растем».
6. Папки - передвижки: «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки).
7. Физкультурный праздник « Мама, папа, я- спортивная семья
8. Организация фотовыставки «Кормушка для пичужки»
9. Практикум «Ситуации общения в речевом развитии детей»

Февраль

1. Привлечение родителей к организации и проведению развлечения, посвященного Дню Защитника Отечества.
2. Консультации для родителей: «Воспитание любви к природе»
3. Индивидуальные беседы: «Гиперактивный ребенок»; «Учимся пользоваться ножницами!».
4. Оформление фотогазеты_ «Ай да папа!! Лучший в мире!!!».
5. Участие родителей в оформлении зимних участков.
6. Родительское собрание «Развитие речи у старших дошкольников»
7. Мастер – класс с участием мам «Подарок для папы».
8. Папки – передвижки: 21 февраля - Международный день родного языка; «Игры нам в помощь!».
9. Организация праздника « 23 февраля».
10. Открытый показ образовательной деятельности «Активизирующие ситуации общения при организации самостоятельной деятельности дошкольников»

Март

1. Привлечение родителей к участию в организации и проведении утренника, посвященного Международному женскому дню.
2. Консультации для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников»
3. Индивидуальные беседы: «Учимся просить прощение»; «Кто в семье главный – или об ошибках в воспитании»;
4. Оформление стенгазеты «Мамочка, мамуличка моя!»;

5. Папки - передвижки: «Весна!»; «Международный женский день: история возникновения праздника».
6. Привлечение родителей к участию в организации и проведении праздника « Масленица»
7. Конкурс мультимедийных презентаций « Сезонные изменения в природе».
8. Консультация для родителей «Что такое готовность дошкольника к обучению в школе»

Апрель

1. Оформление информационного стенда: «Лекарственные растения детям (фитотерапия)».
2. Консультации для родителей: «Правила поведения на природе»;
3. Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».
3. Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»
4. Конкурс- лучшая совместная поделка родителей с детьми « Умелые ручки»
5. Привлечение родителей к участию в организации и проведении праздника « Весна»
6. Совместный труд на участке и в группе детского сада (в рамках проведения субботников).
7. Папки – передвижки: «Детям о космосе».
8. Папка-передвижка «Значение общения с детьми в речевом развитии детей 5-7лет»
9. Смотр-конкурс «Уголок природы»

Май

1. Памятка «Здоровые зубы».
2. Презентация семейного проекта «Берегиня»
3. Выпуск бюллетеней « Плоскостопие»,
2. Семейный досуг-турнир «Всей семьей играем в шашки»
3. Оформление выставки рисунков «Мой дедушка рассказывал...».
4. Оформление фотогазеты «Мы знаем! Мы гордимся!» (посвященная 9 мая).
5. Привлечение родителей к ремонту дидактического материал и книг «Книжкина больница».
6. Семейная экологическая викторина «Знатоки природы».
7. Папки – передвижки: «Праздник со слезами на глазах»; «Инфекционные заболевания».
8. Итоговое собрание. «Безопасность детей дома, на улице и на природе»
9. Смотр-конкурс участков, цветников и огорода.
10. Выставка макетов, рисунков « Этих дней не смолкнет слава»

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительные процедуры

Физкультурно-оздоровительные процедуры в МБДОУ детском саду с.Грудцино в холодное время года

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
1.1. Воздушно-температурный режим:	не ниже +21° С	не ниже +21° С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (10 мин). Критерием прекращения проветривания является	

	температура воздуха, сниженная на 2-4 °С	
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	+ 21 °С
	Заканчивается за 30 минут до прихода	
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода ко сну детей, в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-	
• Утренняя гимнастика	ежедневно в групповом помещении, одежда облегченная	
• Физическая культура	2-3 раза в неделю в физкультурное занятие в групповом помещении при + 19 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие в неделю круглогодично на воздухе до - 10 °С	
• Прогулка	ежедневно	
	при температуре ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с время сокращается.	
• Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (во время физкультурных занятий и после сна)	В помещении при соблюдении нормативных температур.	
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 19 °С	
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя	

Физкультурно-оздоровительные процедуры в МБДОУ детском саду с.Грудцино в теплое время года

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
1.1. Воздушно-температурный режим:	не ниже +21° С	не ниже +21° С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	Постоянно	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 °С	
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	+ 21 °С
	Заканчивается за 30 минут до прихода	
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода ко сну детей, в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях	
• Утренняя гимнастика	Ежедневно, на прогулочном участке	Ежедневно, на утренней прогулке
• Физическая культура	2 раза в неделю на воздухе, при благоприятных погодных условиях	3 раза в неделю на воздухе, при благоприятных погодных условиях
• Прогулка	ежедневно	ежедневно, максимально

		возможное время
<ul style="list-style-type: none"> • Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (во время физкультурных занятий и после сна) 	Ежедневно при температуре воздуха от +21 °С до +22 °С.	Ежедневно при температуре воздуха от +21 °С до +22 °С.
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	В хорошо проветриваемом помещении	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.
1.3. Водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	Умывание, мытье рук	Умывание, мытье рук до локтя
<ul style="list-style-type: none"> • Местное обливание стоп и голеней 	-	Ежедневно после прогулки
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой 	Во время прогулки	Во время прогулки

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю не более 25мин.	2 раза в неделю не более 30мин.
	б) на улице	1 раз в неделю не более 25 мин.	1 раз в неделю не более 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к оборудованию и оснащению

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющихся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Перечень материалов и игрового оборудования старшей разновозрастной группы детей (5-7 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Ознакомление с социальным миром: Дидактическая игра путь хлеба Дидактическая игра «Все .что пекарь испек!» «Что из чего сделано» альбом «профессии наших родителей в рассказах детей» дид. игра «все профессии важны» дид.игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» альбом «профессии в детском саду» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «я ребенок я имею право» дид. игра «школа этикета» Альбом «Моя группа» альбом «Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «лучше папы друга нет» альбом «мой город» альбом «древние люди» кубики «достопримечательности родного города» альбом «Москва» набор «Символика страны» Атлас «Промыслы и ремесла России» игра-пазл «собери герб и флаг» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Картонные куклы в национальных костюмах дид игра куклы в национальных костюмах Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая	альбом «Права ребенка» альбом «уроки вежливости » Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными принадлежностями, кровать маленькая 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины;

<p>Отечественная война», «Расскажи про свой город»</p> <p>Энциклопедии «Моя страна Россия»</p> <p>дид игра «Что было раньше- что сейчас»</p> <p>энциклопедия «космос»</p> <p>альбом «Русский сарафан»</p> <p>альбом «дом древних славян»- альбом» русский сарафан –хранитель истории»</p> <p>энциклопедия «как жили наши предки»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <p>дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>альбом «я ребенок я имею право»</p> <p>альбом «уроки вежливости и этикета»</p> <p>дид. игра» школа этикета»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» , комплект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4. Ростомер; <p>«Аптека»:</p> <p>Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p>Рецепты и касса.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели, кровать с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект .:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект .:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4 строительный кран. 5.стойка строитель <p>Салон красоты, комплект : (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Светофор 5. Дорожные знаки 6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каска 4 Строительный кран. 5.Стойка строитель <p>Салон красоты (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные, тюбики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причесок).</p> <p>Маркеры игрового пространства:</p> <p>Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой</p> <p>ширма</p> <p>Игрушки – персонажи:</p> <p>Наборы мелких игрушек:</p> <p>домашние животные</p> <p>корабль</p> <p>лодка</p> <p>дикие животные</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Куклы средних размеров с одеждой</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Автомобили (крупного размера)</p> <p>Куклы крупного размера</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Весы детские</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Тележка (крупная)</p> <p>Руль игровой</p> <p>Подъемный кран (среднего размера)</p> <p>Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>Альбом «Моя группа»</p> <p>«Моя семья»;</p> <p>«Энциклопедия имен»</p> <p>Фотоальбом « наша жизнь в детском саду»</p> <p>Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека</p> <p>альбом «Мой любимый домашний питомец»</p>
---	--

<p> тюбики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи Наборы мелких игрушек домашние животные корабль лодка дикие животные наборсолдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Штурвал игровой Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа» «Моя семья» «Вот он я» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «наши любимые мамы» Уголок дежурства с кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки Шапочки Совки Щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики бельевая верёвка, прищепки мыло фартуки клеёнчатые </p>	<p> Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые. Дорожные знаки Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»); Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации», Набор карточек-загадок о транспорте. Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» </p>
--	---

<p>Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные картинки Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре », «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода» Набор карточек загадки о транспорте. Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение».</p>	
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Ознакомление с предметным окружением: Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Дидактическая игра «Скажи, какое время года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «часть и целое» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Ассоциации» дидактическая ига что сначала что потом Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля Альбом «одежда» Ознакомление с миром природы: Сухой аквариум Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь погоды Дидактическое пособие «Временное дерево» Дидактическое пособие «Одень по погоде».</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением: Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я»» Дидактическая игра «Времена года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «Часть и целое» Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля альбом «одежда» Ознакомление с миром природы: Макет «Осенний сад» Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь погоды. Дидактическое пособие «Времена года». Дидактическое пособие «Одень по погоде».</p>

<p>Дидактическая игра «Что я знаю о времени года» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Мир насекомых» Дидактическая игра «Деревья нашего леса» Игра пазл «В море, океане» Игра «Природу люблю» Альбом «Будь другом природы» Альбом «Природные явления» Альбом «Где растут цветы» Альбом «Комнатные растения» Лэпбук «Вода» Игровой круг «цветы» Книга «Растительный мир» Термометр Книги: художественная литература о природе, животных и птицах «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. Гурина «Бельчонок Тишка», М.Пришвин «Медведь», Ушинский «Кто нужнее?», рассказы и сказки, Житкова «Храбрый утенок» энциклопедия о животных и птицах Схема долготы дня Схема условий роста растений Гербарий «Злаковые» Гербарий «Листья» Макет «Путь хлеба» Энциклопедия «Животные и птицы нашей планеты» Макет «Скворечник» Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Дары лета» Наглядные картинки «Овощи – фрукты» Альбом «Деревья» Альбом «Съедобные грибы нашего леса» Лото «Во саду ли в огороде» Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Лото «Животные» Кубики «животный мир Земли»</p>	<p>Лото «Насекомые» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Насекомые» Альбом «Времена года» Дидактическая игра «С какого дерева листок» Игра - пазл «В океане» Альбом «Природа родного края» Альбом «Природные явления» Альбом «Цветы» Альбом «Комнатные растения» Книга «Растительный мир» Термометр Книги: художественная литература о природе, животных и птицах «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. «Насекомые» Энциклопедия «Динозавры» Атлас «Живая природа» Схема условий роста растений Энциклопедия «Мир животных» Гербарий «Листья» Альбом «Откуда хлеб пришел?» Макет «Гнездовье птиц» Коллекция фантиков Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Кто, где живет?» Наглядные картинки «Овощи – фрукты» Альбом «Ягоды» Альбом «Грибы» Альбом «Лекарственные травы» Зоолото Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Домино «Окружающий мир» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с реалистичными</p>
---	---

<p>Развивающее пособие «У природы нет плохой погоды» Лэтбук «Весна» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями Развитие познавательно -исследовательской деятельности: увеличительные стекла чашечные весы безмен песочные часы компасы разнообразные магниты бинокль ученические линейки чашечные весы Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические Ведерки миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки коллекция камней песок, глина, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки проволока деревянные, пластмассовые, металлические предметы трубочки для коктейля безопасные спички и спичечные коробки нити, пуговицы Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная Красители: акварельные краски, безопасные красители Пипетки Колбы шпатели деревянные палочки вата воронки шприцы(пластмассовые без игл) марля мерные ложки</p>	<p>изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Комнатные растения: - Бегония пятнистая; - Герань крупноцветная; - Фиалка; - Хролофитум; - Сансевьера; - Каланхое</p> <p>Календарь природы ФЭМП: Дидактическая игра «Веселый счет» Набор букв для магнитной доски Магнитно – маркерная доска Набор для счета (деревянный) Дидактическая игра «Считалочка» Дидактическая игра «Найди, какое число пропущено» Математическая игра «Математические весы» Счетные палочки Счетный материал «Деревья» Математические пазлы «Цифры» Дидактическая игра «Цифры» Счеты Математическая игра «Три из девяти» Счетный материал на магнитах Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Стержни с насадками (для построения числового ряда) Счетики-радуга Кубики «Математика» Домино логическое Математическая игра «Колумбово яйцо» Математическая игра Танграм(цветной) Математическая игра «Веселые клеточки»</p> <p>Детское математическое домино Математическая игра «Разгадай головоломку» Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» . Набор пазлов «Озорные фигуры»</p>
--	---

<p>резиновые груши зеркала воздушные шары зубочистки разноцветные стеклышки Детские халаты клеенчатые передники резиновые перчатки опыты с водой опыты с воздухом опыты с почвой Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» лэтбук «вода» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Энциклопедия «Планета Земля» Энциклопедия «Планета Земля» Комнатные растения: - бальзамин; - фиалка узумбарская; - сансевьера; - хлорофитум; -каланхое - герань зефирантус. Календарь природы ФЭМП: Дидактическая игра «Веселый счет» Набор букв для магнитной доски Магнитно – маркерная доска Раздаточный материал по математике «Все для счета» Дидактическая игра «Арифметика» Дидактическо –математическая игра «Волшебный круг» Магнит пифагорный . Математическая игра «Числовые домики» Счетные палочки Счетный материал «Деревья» Математические пазлы «Цифры» Счетный материал «Уточки» Счеты Математическая игра «Сколько не хватает?» Книга «В стране цифр» Счетный материал на магнитах Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Стержни с насадками (для построения числового ряда) Математическая игра «Колумбово яйцо» Математическая игра Танграм»(цветной) Математическая игра «Монгольская игра» Детское математическое домино Математическая игра «Головоломка» Деревянные пазлы по математике Дидактическая игра «Танграм» (нецветной) Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша»</p>	<p>Дидактический материал «Геометрические фигуры» Разрезные картинки «Геометрические фигуры» Разрезные картинки «Большой – маленький» Развивающая игра «Мозаика» Кубик-рубик Часы Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины Дидактическая игра «Часть и целое» Развитие познавательно-исследовательской деятельности: увеличительные стекла чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы разнообразные магниты бинокль ученические линейки Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические ведерки, миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки крупы песок ракушки шишки скорлупа орехов кусочки коры деревьев Коллекция листьев (гербарий) Коллекция семян и плодов коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки провода деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля спички и спичечные коробки нитки, пуговицы Разные виды бумаги: обычная альбомная и</p>
--	--

<p>Набор пазлов «Озорные фигуры» Дидактический материал «Геометрические фигуры» Набор мягких геометрических фигур на стержне Геометрическая мозаика «Кораблик» Мозаика – головоломка Лото «На что похожа геометрическая фигура» Часы Дидактическая игра «Все о времени» Пособие «Дни недели» пособие части суток «Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины набор деления предметов на части Дидактическая игра «часть и целое» Игра лото «Большой, средний, маленький»</p>	<p>тетрадная, калька, наждачная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. пипетки колбы шпатели деревянные палочки вата воронки шприцы (пластмассовые без игл) марля мерные ложки резиновые груши зеркала воздушные шары, зубочистки, разноцветные стеклышки Детские халаты, клеенчатые передники резиновые перчатки опыты с водой опыты с воздухом опыты с почвой Атлас «Планеты солнечной системы» Атлас звездного неба Энциклопедия «Планета Земля» Ознакомление с социальным миром: Дидактическая игра «Полезные продукты» Д/и «Что из чего сделано» альбом «Моя любимая профессия» Книга «Профессии» Дидактическая игра «Профессии» дид.игра «Кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» альбом «профессии в детском саду» Альбом «Экскурсия в библиотеку» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «Права ребенка» Альбом «Моя группа» Дневник нашей группы Энциклопедия имен Дидактическая игра «военная форма России» альбом «Как жили наши предки» Альбом «Достопримечательности родного города» альбом «Москва» набор «Символика страны» Альбом «Промыслы и ремесла России»</p>
--	--

	<p>Ди «Костюмы народов России» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Кукла в историческом костюме Альбом «Природа родного края» Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война». Атлас мира Атлас России Альбом «Планеты солнечной системы» Атлас звездного неба альбом «Жилище древних славян» Альбом «Русская национальная одежда» Макет солнечной системы Макет ракеты Панно «Первый полет Ю.А. Гагарина вокруг земли» Глобус</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Речевое развитие: дид. игра «назови обобщающее слово» Дидактическая игра «Кто и что» Дидактическая игра «Кто и что» Развивающая игра «Мои первые буквы» дидактическая игра» телеграмма» Пособия артикуляционной гимнастики Д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки» дид. «упражнение назови детенышей животных» дид. упр.» Один и много» дид. упр.» Что ты видишь на картине» игровое пособие» расскажи сказку по схеме»</p> <p>дид. игра» подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Из какой сказки важные вещи» Дидактическая игра «Из какой мы сказки» «Дидактическая игра «Что с начало – что потом»</p>	<p>дид. игра «Говорящие слова» Дидактическая игра «Разные картинки, одинаковые слова» Дидактическая игра «Картинки, слова, схемы»</p> <p>Дидактическая игра «Чем отличаются слова» Настольная игра «Ребусы» Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Книги «Противоположности», «Повторяйка», «Веселая азбука», «Букварь» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Картинки, звуки, скороговорки» дидактическая игра «Чистоговорки» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Слоги» Пособия артикуляционной гимнастики д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки», «Самый сильный» дид. упражнение «Рассказы о животных» дид. упр. «Один и много» Серия сюжетных картинок игровое пособие «Расскажи сказку по схеме»</p> <p>дид. игра « подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Угадай сказку» Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке»</p>

	«Дидактическая игра «Читаем и составляем предложения» Лепбук «Звуки, слоги, слова»
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Изобразительная деятельность: «Собери узор» «Рисовалочка» «Составь узор по народным промыслам» Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «Жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка». «Собери букет» «Цвета и формы» «Собери букет» «Штампы» «Составь узор по народным промыслам» Лото «Народные промыслы» Кисточки для рисования №5, №3, №2 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам Пластилин Доски для лепки Альбомы для рисования Набор цветных карандашей 12 цветов Палитры Ножницы с тупыми концами Бумага различной плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона Наборы белого картона Наборы цветной бумаги Щетинные кисти. Шишки, желуди Музыка: музыкальная шкатулка музыкальная книга музыкальные диски</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Собери узор» «Составь узор по народным промыслам» Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка». «Собери букет» «Цвета и формы» «Штампы» Кисточки для рисования №5, №4, №3, №1 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам Пластилин альбомы для рисования Набор цветных карандашей 16 цветов Палитры Ножницы с тупыми концами Бумага различной плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона наборы цветной бумаги Шишки, семена, кора деревьев, желуди Музыкальная деятельность: пианино балалайки гармонь Бубен большой</p>

<p>пианино балалайки гармонь маракасы колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки шумелки волчки музыкальный молоточек металлофон бубен маракасы треугольник консаньеты трещетка гитара маленькая гитара большая гармонь неваляшка «что делают дети» «почини музыкальные инструменты» «скажи на чем играю» «узнай попевку» «кто как идет» Конструктивно- модельная деятельность: деревянный конструктор конструктор мягкий конструктор пластмассовый техно металлический конструктор пластмассовый «Лего» построй город конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «колечки» Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика разной степени сложности Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Деревянный конструктор «Архитектор Шнуровка различного уровня сложности – комплект Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Театрализованные игры: театр на палочках «маша и медведь», «репка» «колобок» театр перчаточный «Теремок» репка бутылочный театр «Три медведя» « репка» плоскостной театр «три медведя»</p>	<p>колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки волчок музыкальный молоточек металлофон бубен маракасы треугольник трещотка гитара маленькая гармонь неваляшка Альбом «Русские композиторы» «музыкальные инструменты» «скажи, на чем играю» «узнай попевку» «кто как идет» Конструктивно - модельная деятельность: деревянный конструктор конструктор мягкий конструктор пластмассовый техно металлический конструктор пластмассовый «лего» Конструктор «Город» конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «Изобретатель» двухсторонняя деревянный конструктор Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика разной степени сложности Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Деревянный конструктор «Десятое королевство» Шнуровка различного уровня сложности – комплект Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Театрализованные игры: театр на палочках «Три поросенка», «Теремок» театр перчаточный «Репка», «Колобок» Деревянный театр «Заюшкина избушка»,</p>
--	--

<p>теневого театр театр на фланелеграфе варежковый театр «три поросенка» русский народный костюм костюм машинька костюм бабка шляпы бусы сарафаны юбки косынки маски платочки Шапочки</p>	<p>«Геремок» плоскостной театр «Гуси-лебеди» Домино «Русские народные сказки» Набор кубиков «Русские народные сказки» Дисковый театр «Геремок» Ложковый театр «Ярмарка» Резиновый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе Кукольный театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят», «Три медведя» русский народный костюм костюм «Снегурочка» костюм мышши Костюм землянички Костюм кошечки, медведя шляпы бусы сарафаны юбки косынки маски платочки Шапочки</p>
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Физическое развитие: <i>Оборудование для ходьбы:</i> коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Гимнастические палки большие, гимнастические скамейки 30-35см. <i>Оборудование для равновесия:</i> мяч попрыгунчик Обруч (большой) Обруч (маленький), гимнастические палки большие, канат, шнуры. <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d игра дарц Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Щит «Мишень» Игра «Поймай мячик» Игра «Забрось кольцо»</p>	<p>Физическое развитие: <i>Оборудование для ходьбы:</i> коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Гимнастические палки большие, гимнастические скамейки 30-35см. <i>Оборудование для равновесия:</i> мяч попрыгунчик Обруч (большой) Обруч (маленький), гимнастические палки большие, канат, шнуры. <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d игра дарц Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Щит «Мишень» Игра «Поймай мячик» Игра «Забрось кольцо» Мешочки утяжеленные <i>Спортивные игры:</i> Набор разноцветных кеглей</p>

<p>Мешочки утяжеленные <i>Спортивные игры:</i> Набор разноцветных кеглей с мячом-игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Футбольный мяч хоккей настольный- Ракетки, набор пин-пон Атрибуты к подвижным играм <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> Гантели Султанчики Ленточки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки Формирование начальных представлений о ЗОЖ: макет «человек» дид. игра» органы чувств» альбом «наше тело» альбом «физкультура в нашей группе»</p>	<p>с мячом-игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Футбольный мяч хоккей настольный- Ракетки, набор пин-пон Атрибуты к подвижным играм <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> Гантели Султанчики Ленточки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки Формирование начальных представлений о ЗОЖ: Плакат «Человек» альбом «наше тело» Альбом « физкультура в нашей группе» Альбом «зимние виды спорта» альбом «летние виды спорта» Игра «Операционная» кукла в спортивной одежде дид. игра «Виды спорта»</p>
---	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ, технологий, методических пособий по образовательным областям.

Программно-методический комплекс МБДОУ отобран с учетом:

- ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ МО РФ № 1155 "Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования);
- нормативно-правового статуса МБДОУ;
- закономерностей и особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфики педагогического и детского коллективов, определяющих возможностью и целесообразностью реализации каждой программы и технологии.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается с использованием дополнительных программ, технологий, методических пособий.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми с 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>

	<p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми с 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая (5-6 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.А.Шиян. Развитие творческого мышления . Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.А.Шиян. Развитие творческого мышления . Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>

	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017г.
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-синтез, 2018г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала. Подготовительная группа. -М.:Мозаика-синтез, 2016г. Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду :старшая группа.- М.: Мозаика – синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. (5-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.

Подготовительная к школе (6-7 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>
------------------------------------	---

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Распорядок и (или) режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Распорядок и (или) режим дня

Примечание: Режимы дня для возрастных групп детей дошкольного возраста составлены в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок и (или) режим дня детей 5-6 лет и 6-7 лет

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды времени, предусмотрен режим дня для детей дома, который установлен на сутки и согласован с режимом ребенка в домашних условиях.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).
- Ежедневная прогулка детей организуется 2 раза в день (3-4 часа): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка с детьми 5-7 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Организации.
- Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного

возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 5 - 6 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятие)** для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут, для детей 6-го и 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.
- **Организованная образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.
- **Организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет** организуется 3 раз в неделю.
- **Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.** (Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.)
- **В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.**
- **Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе,** соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.
- **Для достижения достаточного объема двигательной активности детей использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.**
- **Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются образовательные и воспитательные задачи. Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности (занятие) и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.**

Режим дня на холодный период года. Режим работы – 12 часов.

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)	
	1подгруппа 5-6лет	2 подгруппа 6-7лет
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.00	
В ДОУ: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.10-8.30	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД(занятия)	8.30-8.50	8.30-9.20
Организованная деятельность	Первое занятие	9.20-9.50
	Перерыв	9.50-10.00

образовательная деятельность (занятие)	Второе занятие	10.00-10.25	10.00-10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак		10.25-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.20-12.30	
Подготовка к обеду, обед		12.30-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00	
Постепенный подъем		15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник.		15.25-15.40	
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, подготовка к ООД(занятия)		15.40-16.15 (пн., ср.,пт.) 15.40-15.50 (вт.,четв.)	15.40-16.15(вт., чт.) 15.40-15.50 (пн., ср.,пт.)
Организованная образовательная деятельность (занятие)	Первое занятие	15.50-16.15 (вторн., четв.)	15.50-16.20 (понедельник, среда,пятница.)
Прогулка, игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой		16.15-18.00	16.20-18.00
Дома: Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.40	18.00-18.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры		18.40-19.00	18.40-19.00
Подготовка ко сну, ночной сон.		19.00-6.00	19.00-6.00

Расписание организованной образовательной деятельности (занятия) детей старшей разновозрастной группы в МБДОУ детского сада с. Грудцино на 2022-2023 уч.г.

День недели	ООД	
	1подгруппа (5-6лет)	2подгруппа (6-7лет)
Понедельник	1.Развитие речи. 1п.8:50-9:10 2.Физическая культура (группа). 1п. 10:00-10:25	1.Развитие речи. 2п.9:20-9:50 2.Физическая культура на воздухе. 2п. 11:50-12:20 3.Лепка (1,3недели)/ Аппликация (2,4недели). 2п.15:50-16:20
Вторник	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3недели)/ Ознакомление с миром природы (2, 4недели). 1п. 8:50-9:10 2.Музыка (группа) 1п.10:00-10.25 3.Лепка (1,3недели)/ Аппликация (2,4недели). 1п.15:50-16:15	1.Формирование элементарных математических представлений. 2п.9:20-9:50 2.Музыка (группа) 2п.10:00-10:30
Среда	1.Развитие речи. 1п.8:50-9:10 2.Физическая культура на воздухе. 1п. 11:50-12:15	1.Развитие речи. 2п.9:20-9:50 2.Физическая культура (группа). 2п. 10:00-10:30 3.Рисование 2п.15:50-16:20
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений. 1п.8:50-9:10 2.Музыка (группа) 1п.10:00-10.25	1.Формирование элементарных математических представлений. 2п.9:20-9:50 2.Музыка (группа) 2п.10:00-10:30

	3.Рисование 1п.15:50-16:15	
Пятница	1. Рисование 1п.8:50-9:10 2.Физическая культура (группа). 1п. 10:00-10:25	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3недели)/ Ознакомление с миром природы (2, 4недели). 2п. 9:20-9:50 2.Физическая культура (группа).2п. 10:00-10:30 3.Рисование 2п.15:50-16:20

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе «Культурно-досуговая деятельность» обозначены задачи педагога для каждой возрастной группы по разделам: отдых; развлечения; праздники; самостоятельная деятельность; творчество.

Более подробно цели и задачи, а также содержание Приложения 1 «Примерный перечень развлечений и праздников» см. в комплексной Программе дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. - Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г. – 368 с.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

- **Традиция «День рождения»** развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку «Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.
- **Традиция - музыкальный фестиваль «Нас подружила музыка».** Совместная музыкальная деятельность объединяет дошкольников общей целью, процессом исполнения песен, танцев, а также положительными, радостными эмоциями. Приобщает детей к музыкальному искусству, помогает детям показать и проявить свои творческие музыкальные способности.

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом

традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплочивает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

Традиционные мероприятия проводимые в МБДОУ в старшей разновозрастной группе

Традиции месяца, года	Старшая разновозрастная группа (5-6 и 6-7 лет)
Традиции месяца	
Дни рождения детей	ежемесячно
Традиции года	
«1 сентября - День знаний»	сентябрь
Праздник «Осень»	октябрь
«День матери»	ноябрь
«Новый год»	декабрь
«23 февраля - День защитника Отечества»	февраль
«8 Марта - Международный женский день!»	март
«Масленица»	март
Праздник «Весна»	апрель
«9 Мая - День Победы»	май
«Проводы в школу»	май
«1 июня - День защиты детей»	июнь
Праздник русской берёзки	июнь
Праздник «Лето»	июль
«Нас подружила музыка»	август

Календарный план по воспитательной работе.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль: 8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март: 8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь: 1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среда подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная группы должна соответствовать ФГОС ДО и быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом **принцип динамичности** — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная

устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в группе учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов деятельности.

Для того, чтобы среда была действительно развивающей необходима правильная ее презентация детям. Можно использовать следующие приемы обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- *показ предмета и его название;*
- *показ действий с предметами и их название;*
- *предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.*

При организации предметно - пространственной среды учитываются интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, необходимо активно оснащать образовательную среду разновозрастной группы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) материалами школьной тематики, способствующими овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
старшей разновозрастной группы (дети 5-6 и 6-7 лет)**

Срок проведения	Объединяющая («рамочная») тема	Тематические дни	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	«День знаний»	<i>1 сентября – День знаний</i>	«Мы будущие школьники»	
2 неделя	«Осень»	<i>9 сентября – День урожая</i>	«Что нам осень подарила (овощи, фрукты, ягоды, грибы)»	
3 неделя			«Откуда хлеб пришел?»	
4 неделя	«Хорошо у нас в саду»	<i>27 сентября – Всемирный день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	«Дети и взрослые в детском саду»	
<i>Октябрь</i>				
1 неделя	«Мир животных»	<i>4 октября – Всемирный день животных</i>	«В мире животных (дикие и домашние животные)»	
2 неделя				
3 неделя	«Моя семья»		«Моя семья, моя родословная»	
4 неделя	«Мир сказок»	<i>26 октября – День библиотеки</i>	«По страницам любимых книг»	
<i>Ноябрь</i>				
1 неделя	«Дружба»	<i>4 ноября - День народного единства</i>	«Россия – Родина моя»	
2 неделя	«Транспорт. Дорожная безопасность»		«Правила дорожного движения – достойны уважения»	
3 неделя	«Предметы ближайшего окружения»		«Одежда русских людей (национальные костюмы)»	

4 неделя	«Моя любимая мамочка»	<i>Последнее воскресенье ноября – День матери</i>	«Мамы разные нужны...»
<i>Декабрь</i>			
1 неделя	«Зима»		«Зимнее путешествие»
2 неделя	«Я – человек»	<i>10 декабря – день прав человека</i>	«Я имею право...»
3 неделя			«Я человек, я мальчик, я девочка»
4 неделя	«Новый год»		«К нам приходит Новый год!»
<i>Январь</i>			
2 неделя	«Дикие животные»	<i>11 января – День заповедников и национальных парков</i>	«Дикие животные севера»
3 неделя	«Зимние забавы»	<i>21 января - Всемирный день снега</i>	«Зимние виды спорта»
4 неделя	«Неизведанное рядом»		«В мире экспериментов»
<i>Февраль</i>			
1 неделя	«Все работы хороши»		«Развитие труда человека»
2 неделя	«Дети – друзья природы»	<i>17 февраля – День доброты</i>	«Красная книга и ее обитатели»
3 неделя	«День защитника Отечества»	<i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	«Славные люди России»
4 неделя	«Предметы ближайшего окружения»		«Жилища русских людей»
<i>Март</i>			
1 неделя	«Весна пришла»	<i>3 марта - Всемирный день дикой природы</i>	«Весна шагает по планете»
2 неделя	«8 марта – Международный женский день»	<i>8 марта - Международный женский день</i>	«Праздник милых женщин»
3 неделя	«Этикет»	<i>25 марта – День работника культуры</i>	«Этикет и его история»
4 неделя	«Театр»		«Дети в театре – театр детям»
<i>Апрель</i>			
1 неделя	«Птицы»	<i>1 апреля – международный день птиц</i>	«Птицы»
2 неделя	«Неделя здоровья»	<i>7 апреля всемирный день здоровья</i>	«Мой организм. Здоровые и вредные привычки»

3 неделя	«Космос»	<i>12 апреля - День космонавтики</i>	<i>«Покорители космических высот»</i>
4 неделя	«Русская традиционная культура»	<i>29 апреля – Международный день танца</i>	<i>«Традиции и обряды в жизни русского народа»</i>
<i>Май</i>			
1 неделя	«Мир, труд, май»	<i>1 мая – День весны и труда</i>	<i>«День Победы»</i>
2 неделя		<i>9 мая – День Победы</i>	<i>«Насекомые»</i>
3 неделя	«Скоро лето. Мир живой природы»	<i>26 мая – День защиты насекомых</i>	<i>«Мир живой природы»</i>
4 неделя			<i>«ОБЖ летом»</i>

