

«Принято»:
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада с.Грудцино
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТА с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждено»:
Приказом заведующего МБДОУ
детского сада с.Грудцино
от 31.08.2023г. № 72
/Н.Л. Ильина/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада с.Грудцино**

Разработчики программы:
Заведующий МБДОУ Ильина Н.Л.
Воспитатели: Финогенова А.В.,
Лескова Н.А., Гусева Е.А., Филипова М.И.

Содержание

1. Целевой раздел		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.3.	Цели и задачи, принципы, подходы, планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
2. Содержательный раздел		
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	53
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53
	Образовательная область «Познавательное развитие»	58
	Образовательная область «Речевое развитие»	73
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81
	Образовательная область «Физическое развитие»	103
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	113
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	153
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	154
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	156
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	158
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	162
2.8.	Рабочая программа воспитания	165
3. Организационный раздел		
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	179
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	180
3.3.	Распорядок и (или) режим дня	216
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	219
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	220
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	220
3.7.	Календарный учебный график	224
3.8.	Учебный план образовательной деятельности	225
3.9.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	228
4. Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы»		231

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад с.Грудцино (далее - Учреждение).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ детского сада с.Грудцино.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом **парциальной Программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.** — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112с.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое» – во взаимосвязи.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада с.Грудцино может корректироваться в связи с изменениями: законодательства в сфере дошкольного образования, нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей и др.

Программа реализуется **на государственном языке Российской Федерации** в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детском саду с.Грудцино.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа МБДОУ детского сада с.Грудцино построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- 11) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- 12) принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- 13) принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребёнка и обусловленная общим

подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

14) принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

15) принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

16) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ детский сад с.Грудцино функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности в режиме 12 часового пребывания воспитанников с 6.00ч. до 18.00ч. при пятидневной рабочей неделе:

- младшая разновозрастная группа (возраст с 1-го года до 5-ти лет)
- старшая разновозрастная группа (возраст с 5-ти до 7-ми лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни).

Росто-весовые характеристики.

- Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее

время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает

операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики.

- Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

- Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме,

либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей

оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный

интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Особые условия реализации Программы

Организационные. Образовательная деятельность в МБДОУ строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение

образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические. Нижегородская область находится в умеренном климате, где чётко выражена смена времён года с характерными сезонными признаками, состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной и изобразительной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Культурные и образовательные потребности населения. Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. ОП ДО учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом.

Взаимодействие ДОУ с социумом

Цель: налаживание связей с социальными партнерами с целью конкретного знакомства дошкольников с жизнедеятельностью учреждений и повышения уровня образовательной деятельности.

Задачи:

- использование возможностей социума для оптимизации образовательной деятельности;
- повышение имиджа ДОУ в социуме;
- расширение возможностей взаимодействия с помощью ИКТ;
- интеграция различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность;
- создание условий для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации талантливых детей в обществе, их социализации и личностного развития.

Учреждения социума	Общие задачи	Формы работы
МБОУ ОШ с.Грудцино	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации ребёнка к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Библиотека с.Грудцино	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к книге	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
Дом культуры с.Грудцино, Детская школа искусств г.Ворсма	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие творческих способностей детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1. - к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2. - к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3. - на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Грудцино, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе

малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Грудцино» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами 2 раза в год (в ноябре и мае).

Педагогическая диагностика освоения Программы

Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов названий (например, эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:

- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, боль ^ш шой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), пока ^з ывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен, проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру му ^з ыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движе ^н ия (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандаша ^м , фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса направо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытыва ^е т при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: по ^т ребованию педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные при ^з наки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявле ^н ие мимикой, жестах, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние че ^л овека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на эта ^ж е, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здорова ^е тся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх

- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболки и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулки в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал)
- отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка;
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи

Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с

её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегаёт (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, враспынную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребёнку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с неё произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет

представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знает комбинированные оттенки (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по

размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает конкретные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, колесо, раба и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знает названия некоторых овощей и фруктов (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрытию и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения; котенок, котят)
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, рассказывает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении

- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знающие строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами

- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септима, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в паре, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивает его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см); ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; выпрыгивая поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бежит в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обуславливающие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года

- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает

основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение жизни (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (невалышки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм;

преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки различной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает

на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе; ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Старшая группа (5-6лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику
- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, подвигами героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (почтение ветеранов, социальные акции и прочее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными

<p>техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых</p>
<p>- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)</p>
<p>- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)</p>
<p>- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет</p>
<p>- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения</p>
<p>- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на лок – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности</p>
<p>- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения</p>
<p>- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми</p>
<p>- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<p>- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</p>
<p>- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p>
<p>- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений</p>
<p>- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования</p>
<p>- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей</p>
<p>- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы</p>
<p>Математические представления:</p>
<p>- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами</p>
<p>- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними</p>
<p>- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</p>
<p>- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год</p>
<p>Окружающий мир:</p>
<p>- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе</p>
<p>- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;</p>

- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых

- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употребляет термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Рисование:

Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках как и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь

умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяч на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через

скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет

различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
- ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает

цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами,

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Культурно-досуговая деятельность:
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегаёт с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегаёт со скакалкой, бегаёт по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегаёт со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места, вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит

- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.3. Цели и задачи, принципы, подходы, планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112с.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы. Обучающие: · формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современной эпохи); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: · пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: · вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи · Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

· Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

· Развивать эмоциональную произвольность.

· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

· Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности · нравственный выбор; · справедливость; · добродетель; · эмоциональная отзывчивость; · милосердие; · честь; · достоинство; · уважение к старшим; · ответственность и чувство долга; · забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи · Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

· Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: · любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; · служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи · Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

· Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

· Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: · родная земля; · природа; · братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи · Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

· Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

· Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: · красота; · гармония; · духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия.

Задачи · Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности: · уважение к труду; · творчество и созидание; · стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость; · бережливость; · трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города или села в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

· **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

· **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений(дети 5 -лет и 6-7лет).

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом федеральной образовательной программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОР ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОР ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 18.7.2.

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1 группа раннего возраста (1-2 года)		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка (1-3года): Методическое пособие. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
2 группа раннего возраста (2-3 года)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 года) -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (стр.5-64) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

		<p>возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)).</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет» М. М.Мозайка - Синтез 2016г. Всего -3 темы -стр.11 «Опасные предметы» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет » /ФГОС (Мозаика -синтез) , 2016. Всего -4 темы -стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)		<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Л.В. Колосийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015,стр.26-33, 38-51.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр.(75-81).</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-4 темы - стр.11 «Опасные предметы» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» -стр.43 «Дорожные знаки» - стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016. Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)</p>
Средняя группа (4-5)		<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально</p>

лет)		<p>-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-80.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации. <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.147-169.</p> <p>Сфера трудового воспитания: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82- 89). Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет» М. М.Мозаика – Синтез, 2016г. Всего - 6 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.11 «Опасные предметы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» -стр.42 «Твои помощники на дороге» - стр.40 «Правила поведения в природе» -стр.51 «Ядовитые растения» <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет » /ФГОС (Мозаика -синтез) , 2016. Всего-10 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»: -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
Старшая группа (5-6		<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие</p>

лет)		<p>дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-106. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.14,15,21,29,30,31,32,33,40,41,44,45,46,50,51,57,65) Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост.Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.- Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с. Стр.9-20 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: • Образовательные ситуации. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182. -Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. Зацепина М.Б. Дни воинской славы:патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с. Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников .Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016год. Сфера трудового воспитания: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-14 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11 «Опасные предметы» -стр.13 «Опасные ситуации дома» -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.25«Небезопасные зимние забавы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» -стр.45 «Дорожные знаки» -стр.47«Правила первой помощи» -стр.47 «Правила поведения на природе» -стр.53 «Правила поведения при грозе» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016. Всего-12 тем</p>
------	--	---

		<p>-стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p> <p>-стр.26 «Я - пешеход»;</p> <p>-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>-стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>-стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>-стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера 2008.-64с.</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с. Всего – 13 тем.стр.16 – 59</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		<p><i>Сфера социальных отношений:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (стр.6-100)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.16,18,24,33,36,37,38,42,43,46,47,51,53,55,58,60,62,63,66,68)</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост.Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева.- Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с. Стр.21-32</p> <p><i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015, 165-280. -Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.</p> <p><i>Сфера трудового воспитания:</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)</p> <p><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет» М. М.Мозаика – Синтез, 2016г. Всего -13 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11«Опасные предметы»</p>

		<p>-стр.15 «Один дома» -стр.16 «Если ребенок потерялся» -стр.15«Опасные ситуации дома» -стр.22 «Правила поведения при пожаре» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.47 «Правила поведения на природе» - стр.49 «Опасные насекомые» -стр.52 «Ядовитые растения» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016. Всего- 18 тем -стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 « Правила дорожного движения»; -стр.40 «Берегись автомобиля»; -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.46 «Изучение дорожных знаков»; -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; -стр.52 «Зеленый огонек»; -стр.57 «Красный, желтый, зеленый» -стр.70 «Перспективный план работы с детьми(подготовительная группа)» Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера 2008.-64с. И.А.Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с. Всего – 13тем.стр.16 - 59</p>
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах,
 пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,
 овладение
 логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их
 безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 19.2.1.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 19.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 19.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 19.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 19.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 19.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 19.2.2.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 19.3.2.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 19.4.2.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 19.5.2.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 19.6.2.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 19.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: **ФОП ДО, пункт 19.8.**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст ФГОС- Воронеж: «М-Книга»,2017 – (1) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1)</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Н.А Карпухина Реализация содержания</p>

<p>№4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27;(1) №6 Собери листочки-стр.72 (2);(1) №7 Волшебные ящички -стр.71(2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81(2);</p>	<p>образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М Книга», 2017г.</p>
<p>Октябрь: №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1) №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35;(1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка- стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); №8 Собери мячи -стр.91 (2);</p>	
<p>Ноябрь: №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1) №2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2);</p>	
<p>Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол -стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Фактурные карточки-стр.119 (2); №7 Рамки-вкладыши.Дикие животные- стр.129(2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2);</p>	
<p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша-стр.100; (1) №4 Шарик разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное –стр.155 (2);</p>	
<p>Февраль: №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр.123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1)</p>	

	<p>№5 Собери цыплят-стр.169(2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2);</p> <p>Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2);</p> <p>Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1) №3 Разложи все предметы по цвету- стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно стр.179; (1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2);</p> <p>Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>	
<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Окружающий мир Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2012г – (3) СЕНТЯБРЬ с. 54-63 Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» -с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» -с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» -с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» -с.31 НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

	<p>Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47 ЯНВАРЬ Игра-занятие №17 «В какой руке?» - с.56 Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 МАРТ Игра-занятие № 25 «Длинная –короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один –много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой -маленький» - с.95-96 МАЙ Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97 Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101 Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» -с.105</p>	
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		Сенсорные эталоны и познавательные действия: Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

		<p>Познавательно - исследователь ская деятельность (стр.14-22; стр.73-139). Н.А Карпухина Реализация содержания образователь ной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М- Книга»,2017 Познавательно - исследователь ская деятельность (стр.13,42,70,1 00,123,157,186 ,217)</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2- 3 года)</p>	<p><i>Математические представления</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4- стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4- стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18;№3- стр.19; №4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20; № 2-стр.21; №3 стр.22; №4- стр.22;</p> <p>Февраль:№1-стр.23; №2-стр.24; №3- стр.25; №4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3 стр.28; №4-стр.29;</p> <p>Апрель:№1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014г. Дидактически е игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3</p>

		года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (стр.101- 103).
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)	<i>Природа.</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-49)
	Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;	
	Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;	
	Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	
	Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;	
	Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;	
	Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;	
	Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;	
	Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни вокошечко-стр.31;	
	Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)	<i>Окружающий мир.</i> Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Автор составители: О.П.Власенко, О.В.Павлова.- изд.3-е, испр. Волгоград: Методкнига, 2019г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96-98).
	Сентябрь: №1 Игрушки.Мишки - стр. 31;№2 Любимые игрушки-стр.40; №3 Дружная семья -стр.48;	
	Октябрь: №4 Петушок с семьёй-стр.62; №5 Кто нам помогает-стр.69; №6 Кошка с котятками-стр.65;	
	Ноябрь: №7 Лошадь с жеребёнком-стр.89; №8Комнатные растения в группе-стр.96 ; №9 Игра с матрёшками-стр.101;	
	Декабрь: №10 Тепло оденем куклу-стр.114; №11 Зимние забавы- стр.122; №12 Скоро новогодний праздник стр.137;	
	Январь: №13 Лесные жители-стр.147; №14Одежда и обувь - стр.151; №15 Игрушки и посуда-стр.159;	
	Февраль: №16 Едим на автобусе-стр.179; №17 Домашние животные- стр.194; №18 Качество и свойство предметов-стр.173;	

	<p>Март: №19 Наблюдение за золотой рыбкой-стр.201; №20 В магазине игрушек стр 212; №21Признаки весны-стр.230;</p> <p>Апрель:№22 Кому что нужно(повар,врач,шофёр)-стр.236; № 23 Машины помощники-стр.244; №24Домашние животные и их детёныши-стр.254;</p> <p>Май: №25Где живут домашние птицы-стр.259; №26 Мебель нашей группы- стр.166; №27Что есть на нашем участке-стр.280.</p>	
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)		Сенсорные эталоны и познавательные действия. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)
Младшая группа (3-4 года)	<p>Математические представления. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.10; №3,4- стр.11;</p>	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактически

	<p>Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.13; №4-стр.14;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.15; №2- стр.16; №3-стр.16; №4-стр.17;</p> <p>Декабрь: №1-стр.18; №2- стр.19; №3-стр.20; №4-стр.21;</p> <p>Январь: №1-стр.22; №2- стр.23; №3-стр.24; №4-стр.26;</p> <p>Февраль: №1-стр.27; №2- стр.28; №3-стр.29; №4-стр.30;</p> <p>Март: №1-стр.31; №2- стр.32; №3-стр.33; №4-стр.34;</p> <p>Апрель: №1-стр.35; №2- стр.36; №3-стр.37; №4-стр.38;</p> <p>Май: №1-стр.39; №2- стр.40; №3,4 -стр.40</p>	е игры
Младшая группа (3-4 года)	<p>Природа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Овощи с огорода-стр.25;</p> <p>Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p>Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p>Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p>Январь: В январе, в январе...- стр.34;</p> <p>Февраль: У меня живет котенок -стр.35;</p> <p>Март: Уход за комнатными растениями -стр.37</p> <p>Апрель: Прогулка по весеннему парку- стр.39;</p> <p>Май: Экологическая тропа- стр.42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Наблюдения на прогулке. (стр.46-59)</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Окружающий мир. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21</p> <p>Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;</p> <p>Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;</p> <p>Декабрь:№10-стр.29;№11- стр.30; №12- стр.32;</p> <p>Январь:№13-стр.34; №14- стр.34; №15- стр.36;</p> <p>Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39;</p> <p>Март: №19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;</p> <p>Апрель: №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46;</p> <p>Май: №25 – стр.48, №26 – стр.49, №27 – стр.50.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры</p>
Средняя группа (4-5 лет)		

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Познавательная Исследовательская деятельность. (стр.9-75) О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. « Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г .</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Математические представления. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (Формирование элементарных Математических представлений). (стр.135- 140)</p>
	<p>Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13;</p>	

	<p>№4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;</p> <p>Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;</p> <p>Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;</p> <p>Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;</p> <p>Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;</p> <p>Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;</p> <p>Май: №1 (повторение) - стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Природа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;</p> <p>Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.38;№6-стр.41;</p> <p>Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;</p> <p>Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;</p> <p>Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;</p> <p>Март: №13- стр.57; №14- стр.59;</p> <p>Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,</p> <p>Май: №17,18- стр.66</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Наблюдения (стр.74-91)</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Окружающий мир. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;</p> <p>Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;</p> <p>Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;</p> <p>Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;</p> <p>Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;</p> <p>Март: №13- стр.40; №14- стр.41;</p> <p>Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;</p> <p>Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).</p>

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-78) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65). Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Математические представления. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; № 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры и игровые упражнения. (стр.65-66)</p>

	<p>Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p> <p>Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p> <p>Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3- стр.55; №4- стр.56;</p> <p>Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p> <p>Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Природа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 занятие в месяц, 18 в год.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Наблюдения на прогулке. (стр.80-109)
	Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;	
	Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;	
	Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;	
	Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;	
	Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;	
	Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;	
	Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;	
	Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;	
	Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Окружающий мир. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p>	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;	
	Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25;	
	Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;	
	Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;	
	Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;	
	Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;	
	Март: №13- стр.41; №14- стр.43;	
	Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;	
	Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		<p>обеспечение</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-78). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65). О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Математические представления. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (стр.108- 116)</p>

	<p>Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5-стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8-стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8-стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111; № 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p> <p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Природа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 занятие в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Наблюдения на прогулке.(стр.75-103)</p>
<p>Подготовительная к школе</p>	<p>Окружающий мир. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>

группа (6-7 лет)	социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.	социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Игры и упражнения (стр.59-74).
	Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;	
	Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;	
	Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;	
	Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;	
	Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;	
	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;	
	Март: №13- стр.47; №14- стр.49;	
	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;	
	Май: №17- стр.54; №18- стр.56;	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 20.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 20.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 20.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 20.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 20.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 20.3.2.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 20.4.2.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 20.5.2.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 20.6.2.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 20.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: **ФОП ДО, пункт 20.8.**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Речевое развитие. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>- Развитие понимания речи, - Развитие активной речи, - Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, - Рассматривание предметов, игрушек: А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» -с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» -с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик»- с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда»- с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» -с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2 Хрестоматия для чтения 1-3 года.- М.: Мозаика-синтез, 2014г.</p>

	<p>«Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи»- с.97</p> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103 Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105 Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» -с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» -с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» -с.114</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» -с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» -с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» -с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» -с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» -с.165</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» -с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» -</p>	
--	--	--

	<p>с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» -с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» -с.191,192 МАЙ Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» -с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» -с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» -с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>	
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)	<p><i>Речевое развитие.</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;</p> <p>Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42;№8-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6 стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p>Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p>Март :№1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Пальчиковые игры) - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(1-3года).- М: Мозаика –Синтез, 2016г.Чтение художественной литературы</p>

	<p>стр.82; № 8-стр.83;</p> <p>Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84;№3-стр.85;№4-стр.85;№5-стр.86;№6-стр.87; №7-стр.88; № 8 стр.88;</p> <p>Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94;</p>	<p>(стр. 45- 118)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Речевое развитие.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33;</p> <p>Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46;</p> <p>Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53;</p> <p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;</p> <p>Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63;</p> <p>Март: № 1-стр.64; №2-стр.66; № 3-стр.68;№4-стр.69;</p> <p>Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75;</p> <p>Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:</p> <p>- Формирование словаря: с.6-9,</p> <p>- Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14,</p> <p>- Грамматический строй речи: с.14-16,</p> <p>-Связная речь: с.16-18</p> <p>- Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Чтение художественной литературы (стр. 7- 261)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-31</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (3) - с.38 Занятие № 6 (4) - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (2) - с.44-45 Занятие № 8 (3) - с.45-46</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- Формирование словаря (с.8-9),</p> <p>- Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33),</p> <p>- Грамматический строй речи (с.9-11),</p> <p>- Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70</p>

	<p>Занятие № 9 (3) - с.50-51 Занятие № 10 (4) - с.52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (3) - с.65 Занятие № 16 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71</p>	<p>- Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (4-5 лет).- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Чтение художественной литературы (стр. 7-311)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
Средняя группа (4-5лет)	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.- 112с. Сентябрь. №1Стр.39, №2стр.40 Октябрь. №3стр.41, №4стр.42 Ноябрь. №5стр.44, №6стр.44-45 Декабрь. №7стр.45, №8стр.46 Январь. №9стр.47, №10стр.47-48 Февраль. №11стр.48, №12стр.49 Март. №13стр.50, №14стр.51 Апрель. №15стр.51-52, №16стр.52 Май. №17-18 (повторение)</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47 Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56</p>	<p>-Формирование словаря: - Звуковая культура речи: - Грамматический строй речи: - Связная речь Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Игры и упражнения(стр.27-30, 58-59, 90-91) - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет).- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.Чтение художественной литературы (стр. 7-312) Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>

	<p>Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110</p>	
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.- 112с. Сентябрь. №1стр.53, №2стр.54 Октябрь. №3стр.55, №4 стр.56 Ноябрь. №5стр.57-58, №6стр.58-59 Декабрь. №7стр.60, №8стр.61 Январь. №9стр.62-63, №10стр.64 Февраль. №11стр.65, №12стр. 66-67 Март. №13стр.67-68, №14стр. 69 Апрель. №15стр. 70-71, №16стр. 71-72 Май. №17стр.72-73, №18стр.73</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.-112с.</p>

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) -с.27-28 Занятие № 9 (3) -с.28-30 Занятие № 10 (6) -с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56 Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63</p> <p>МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70</p>	<p>- Формирование словаря: - Звуковая культура речи: - Грамматический строй речи: - Связная речь: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Игры и упражнения (стр18-19)</p> <p>- Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Чтение художественной литературы (стр. 7-313)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.</p>
--	---	--

	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 43 (2) - с.71-72</p> <p>Занятие № 44 (3) - с.72-73</p> <p>Занятие № 45 (4) - с.73-74</p> <p>Занятие № 46 (5) - с.74</p> <p>Занятие № 47 (6) - с.75-76</p> <p>Занятие № 48 (7) - с.76</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.76-78</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.78-79</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.79</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.80-81</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.81</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.- 112с.</p> <p>Сентябрь. №1стр.75, №2стр.76</p> <p>Октябрь. №3стр.77-78, №4 стр.79</p> <p>Ноябрь. №5стр.80-81, №6стр.82</p> <p>Декабрь. №7стр.83-84, №8стр.85</p> <p>Январь. №9стр.86, №10стр.87-88</p> <p>Февраль. №11стр.89-90, №12стр. 90-91</p> <p>Март. №13стр.92-93, №14стр. 93-94</p> <p>Апрель. №15стр. 95, №16стр. 96</p> <p>Май. №17стр.97-98, №18стр.100-101</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.-112с. (стр.101-108)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 21.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 21.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 21.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 21.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 21.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 21.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 21.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 21.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 21.7.1.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: **ФОП ДО, пункт 21.8.**

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь. №1стр.24 «Спрячь мышку» №2стр.36 «Дождик» Октябрь. №3стр.46 «Украшь для куколочки платье», №4стр.55 «Водичка для утят» Ноябрь. №5стр.84 «Яичко, появись!», №6стр.113 «Колбочки для ежика» Декабрь. №7стр.123 «Клубки», №8стр.133 «Снег» Январь. №9стр.158 «Ленточки короткие и длинные», №10стр.175 «Снег» Февраль. №11стр.193 «Раскрась колобка», №12стр.203 «Солнышко» Март. №13стр.220 «Мимоза для мамы», №14стр.251 «Раскрась дельфина» Апрель. №15стр.259 «Раскрась морковки для зайчика», №16стр.266 «Ручьи» Май. №17стр.291 «Раскрась осьминога», №18стр.299 «Бабочка появись»</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь. №1стр.28 «Мячики для кошки», №2стр.39 «Зайкины ушки» Октябрь. №3стр. «Бусики для куколочки»»</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие (1-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

	<p>№4стр.58 «Дождик» Ноябрь. №5стр.68 «Золотая осень», №6стр.77 «Украсть перчатки» Декабрь. №7стр.87 «Зернышки для курочки», №8стр.127 «Бублики-баранки из теста» Январь. №9стр.169 «Цыплята», №10стр.187 «Ежики» Февраль. №11стр.206 «Ручки для ведер», №12стр.233 «Червячки для скворца» Март. №13стр.254 «Кит», №14стр.269 «Колеса для машин» Апрель. №15стр.285 «Лесенка», №16стр.302 «Улитка» Май. №17стр. 315 «Украсть сапожки», №18стр. 106 «Ягодка-малинка»</p>	
<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>		<p>Конструктивная деятельность. Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати-стр.24; Октябрь: №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44; Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65; Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная</p>

		<p>дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87; Январь: №1 Заборчик для избушки козы с козлятами - стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111; Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131; №2 Как мы автобус конструировали стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу- стр.132; №4 Как мы поезд конструировали» стр.132; Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155; Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки-стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки-стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177.</p>
<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Музыкальная деятельность. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Ясельки». С.Петербург .2010г. Конспекты музыкальных занятий в неделю 2, 8 в месяц,72 в год.</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой</p>

	<p>Сентябрь: № 1, 2 - стр. 4; № 3, 4 – стр. 5; № 5, 6 - стр.5-6; № 7, 8 - стр.49-53;</p> <p>Октябрь:№9,10-стр.21-23;№11,12-стр.23-25;№13,14-стр.25-26;№15,—стр.26-28; №16-стр.53;</p> <p>Ноябрь:№17,18-стр.28-32;№19,20– стр.32-35;№ 21, 22 – стр.35-38; № 23-39-43,№ 24 - стр 43-47;</p> <p>Декабрь: № 25, 26 - стр. 47-49,54; № 27, 28 - стр.54-55,71-74; № 29, 30 – стр. 55-58,67-68; № 31, 32 -стр.75-78, 102,105;</p> <p>Январь: № 33- стр. 73-74;78-79;89-90 № 34, 35 стр.60-62;66-67; № 36, 37 – стр. 104-105;89-102 № 38, 39 - стр. 82,58-60; № 40- стр.89-92</p> <p>И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство«Просвещение», 1985 г.</p> <p>Конспекты музыкальных занятий.</p> <p>Февраль: №41 - стр. 59-60; № 42- стр.60-61; № 43 – стр. 61; № 44 - стр. 61-62;№45-стр.62-63; №46-стр.63; №47-стр.64;№48-стр.66-67;</p> <p>Март:№49-стр.66-67;№50-стр.67-68;№51–стр.68-69;№5 2–стр.6 9 - 7 0 ; № 5 3 с т р . 7 0 - 7 1 ; № 5 4 с т р . 7 1 - 7 2 ; № 5 5 с т р . 7 2 ; № 5 6 с т р . 7 3 ;</p> <p>Апрель: № 57 - стр. 73-74; № 58 стр.74-75 № 59 – стр. 75; № 60–стр. 75-76;№61 стр.76-77:№62 стр.77 №63 стр.77-78; №64 стр.78</p> <p>Май № 65 - стр. 79;№ 66 стр.79-80; № 67 – стр.80-81; №68-стр.81;№69 стр.81-82; №70 стр.82-83;№71,72 стр.83-84</p>	<p>поддержки развития ребенка. 1-3 лет. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания Образовательной деятельности.Ранний возраст (1,5-2 года). - Воронеж, 2017г.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</p>		<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</p>	<p>Изобразительная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой</p> <p>Автор составители О.П.Власенко,</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>О.В.Павлова.-изд. 3-е, испр.-Волгоград: Методкнига. Конспекты «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Рисование из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь:№1-стр.36;№2-стр.44;№3 стр.53;№4 стр.61 Октябрь:№5стр.67;№6 стр.74;№7 стр.-81;№8 стр.87 Ноябрь:№9стр.94;№10 стр.100;№11 стр.-107;№12 стр.113 Декабрь:№13стр.120;№14 стр.127;№15 стр.-135;№16 стр.142 Январь:№17стр.150;№18 стр.158;№19 стр.-165;№20 стр.171 февраль:№21стр.178;№22 стр.185;№23 стр.-192;№24 стр.199 март:№25стр.207;№26 стр.213;№27 стр.-221;№28 стр.228 Апрель:№29стр.235;№30 стр.242;№31 стр.-249;№32 стр.257 май:№33стр.265;№34 стр.272;№35 стр.-279;№36 стр.286 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь:№1-стр.33;№2-стр.42;№3 стр.50;№4 стр.58 Октябрь:№5стр.64;№6 стр.71;№7 стр.-79;№8 стр.85 Ноябрь:№9стр.91;№10 стр.97;№11 стр.-104;№12 стр.110 Декабрь:№13стр.116;№14 стр.124;№15 стр.-132;№16 стр.139 Январь:№17стр.146;№18 стр.154;№19 стр.-161;№20 стр.168 февраль:№21стр.175;№22 стр.182;№23 стр.-189;№24 стр.196 март:№25стр.203;№26 стр.210;№27 стр.-218;№28 стр.225 Апрель:№29стр.232;№30 стр.239;№31 стр.-246;№32 стр.253 май:№33стр.262;№34 стр.269;№35 стр.-276;№4 стр.282</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</p>		<p>Конструктивная деятельность. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред.С.Н.Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.135-142</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</p>	<p>Музыкальная деятельность. И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая</p>

«Ясельки». - СПб.:
«Невская нота», 2015.
Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в
месяц, 72 в год.

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 (1) - с.4-4.

Занятие № 2 (2) - с.5-5.

Занятие № 3 (3) - с.5-6.

Занятие № 4 (1) - с.4-4

Занятие № 5 (2) - с.5-5

Занятие № 6 (3) - с.5-6

Занятие № 7 (1) - с.4-4

Занятие № 8 (2) - с.5-5

ОКТАБРЬ

Занятие № 9 (3) - с.5-6

Занятие № 10 (1) - с.4-4

Занятие № 11 (2) - с.5-5

Занятие № 12 (3) - с.5-6

Занятие № 13 (1) - с.4-4

Занятие № 14 (2) - с.5-5

Занятие № 15 (3) - с.5-6

Занятие № 16 (1) - с.4-4

НОЯБРЬ

Занятие № 17 (2) - с.5-5

Занятие № 18 (3) - с.5-6

Занятие № 19 (1) - с.4-4

Занятие № 20 (2) - с.5-5

Занятие № 21 (3) - с.5-6

Занятие № 22 (1) - с.4-4

Занятие № 23 (2) - с.5-5

Занятие № 24 (3) - с.5-6

ДЕКАБРЬ

Занятие № 25 (1) - с.54-54

Занятие № 26 (2) - с.54-55

Занятие № 27 (3) - с.55-56

Занятие № 28 (1) - с. 54-54

Занятие № 29 (2) - с.54-55

Занятие № 30 (3) - с.55-56

Занятие № 31 (1) - с. 54-54

Занятие № 32 (2) - с.54-55

ЯНВАРЬ

Занятие № 33 (3) - с.55-56

Занятие № 34 (1) - с.54-54

Занятие № 35 (2) - с.54-55

Занятие № 36 (3) - с.55-56

Занятие № 37 (1) - с.54-54

Занятие № 38 (2) - с.54-55

Занятие № 39 (3) - с.55-56

Занятие № 40 (1) - с.54-54

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 41 (2) - с.54-55

Занятие № 42 (3) - с.55-56

Занятие № 43 (1) - с.54-54

Занятие № 44 (2) - с.54-55

Занятие № 45 (3) - с.55-56

Занятие № 46 (1) - с.54-54

группа раннего
возраста (2-3 года).-
М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактические
игры (музыкальное
воспитание),
стр.112-116

М.Б.Зацепина.

Музыкальное
воспитание в детском
саду. Для занятий с
детьми 2-7 лет.- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2016г.

Ирина Каплунова,Ирина Новоскольцева.

Праздник каждый
день. Младшая
группа.Конспекты
музыкальных занятий
С.Петербург, 2015г.

	<p>Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		<p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006г.</p>
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		<p><i>Культурно- досуговая деятельность.</i></p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -</p> <p>М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38</p>
Младшая группа (3-4		<i>Приобщение к</i>

года)		искусству. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры
Младшая группа (3-4 года)	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий Рисование из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; №3-стр.48; № 4-стр.49;</p> <p>Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p> <p>Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p>Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p> <p>Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;</p> <p>Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;</p> <p>Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;</p> <p>Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57;</p> <p>Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;</p> <p>Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;</p>	Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование. (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (стр.112-114)

	<p>Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;</p> <p>Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82;</p> <p>Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;</p> <p>Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;</p> <p>Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;</p> <p>Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;</p> <p>Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;</p> <p>Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85;</p> <p>Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;</p> <p>Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
Младшая группа (3-4 года)		Конструктивная деятельность. Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование. (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.(стр.31-108)
Младшая группа (3-4 года)	<p>Музыкальная деятельность. (из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры (стр.149-150)</p>

Занятие № 12 (4) - с.21-23
Занятие № 13 (5) - с.23-24
Занятие № 14 (6) - с.24-26
Занятие № 15 (7) - с.26-27
Занятие № 16 (8) - с.27-29
НОЯБРЬ
Занятие № 17 (1) - с.29-30
Занятие № 18 (2) - с.31-32
Занятие № 19 (3) - с.32-33
Занятие № 20 (4) - с.34-35
Занятие № 21 (5) - с.35-36
Занятие № 22 (6) - с.37-38
Занятие № 23 (7) - с.38-39
Занятие № 24 (8) - с.39-41
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (1) - с.41-42
Занятие № 26 (2) - с.42-44
Занятие № 27 (3) - с.44-45
Занятие № 28 (4) - с.45-47
Занятие № 29 (5) - с.47-49
Занятие № 30 (6) - с.49-50
Занятие № 31 (7) - с.50-51
Занятие № 32 (8) - с.51-52
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (1) - с.52-53
Занятие № 34 (2) - с.53-54
Занятие № 35 (3) - с.54-56
Занятие № 36 (4) - с.56-58
Занятие № 37 (5) - с.58-60
Занятие № 38 (6) - с.60-61
Занятие № 39 (7) - с.61-63
Занятие № 40 (8) - с.63-64
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (1) - с.64-66
Занятие № 42 (2) - с.66-67
Занятие № 43 (3) - с.68-69
Занятие № 44 (4) - с.69-70
Занятие № 45 (5) - с.70-72
Занятие № 46 (6) - с.72-73
Занятие № 47 (7) - с.73-74
Занятие № 48 (8) - с.74-75
МАРТ
Занятие № 49 (1) - с.75-77
Занятие № 50 (2) - с.77-78
Занятие № 51 (3) - с.78-79
Занятие № 52 (4) - с.79-80
Занятие № 53 (5) - с.81-82
Занятие № 54 (6) - с.82-83
Занятие № 55 (7) - с.83-84
Занятие № 56 (8) - с.84-86
АПРЕЛЬ
Занятие № 57 (1) - с.86-87
Занятие № 58 (2) - с.88-89
Занятие № 59 (3) - с.89-90
Занятие № 60 (4) - с.90-91
Занятие № 61 (5) - с.91-92

	<p>Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95 Занятие № 64 (8) - с.95-96 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104 Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107</p>	
Младшая группа (3-4года)		<p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 144с.стр37-105</p>
Младшая группа (3-4года)		<p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		<p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г, стр.148-152</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>

№ 3- стр.27; № 4- стр.30;
Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;
Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;
Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;
Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;
Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр.60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;
Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;
Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;
Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82
Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.
Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;
Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;
Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;
Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;
Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;
Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;
Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;
Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;
Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82
Конспекты «Апликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.
Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;
Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;
Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;
Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;
Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;
Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;

	Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;	
	Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;	
	Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Средняя группа (4-5 лет)		Конструктивная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69)
Средняя группа (4-5лет)	Музыкальная деятельность. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.- С.-Петербург: Издательство «Композитор», 2015г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.
	Сентябрь: № 1- стр.4; № 2- стр. 6; №3 -стр.9;№4-стр.11;№5-стр.13; №6- стр. 15; № 7- стр. 17; № 8- стр. 19;	М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Октябрь: №9-стр.21;№10-стр.23; №11-стр.24;№12-стр.26;№13-стр.29;№14-стр.32;№15-стр.33; № 16 - стр. 36;	
	Ноябрь: №17-стр.38;№18-стр.40; №19-стр.42;№20-стр.44;№21-стр.46;№22-стр.48;№23-стр.50;№24-стр. 51;	
	Декабрь: № 25- стр. 53;№ 26- стр.56; № 27-стр. 57; № 28- стр. 59; № 29- стр. 61; №30-стр.62;№31-стр.64;№32-стр. 66;	
	Январь: № 33- стр. 68;№ 34- стр. 70; № 35-стр. 72; № 36- стр.74; № 37- стр. 75; № 38-стр.77; № 39- стр. 79; № 40- стр. 80;	
	Февраль: № 41- стр. 82;№ 42- стр. 83; № 43-стр. 85; № 44- стр.87; № 45- стр. 88; № 46 -стр. 90; № 47-стр. 92; № 48- стр. 94;	
	Март: № 49- стр. 96; № 50- стр. 96; № 51- стр. 99; № 52- стр. 102; № 53- стр. 104; №	

	54- стр. 106; № 55- стр. 108; № 56- стр. 110;	
	Апрель: № 57- стр. 111; № 58- стр. 113; № 59- стр. 115; № 60- стр. 117; № 61- стр. 119; № 62- стр. 120; № 63 - стр. 122; № 64- стр.123;	
	Май: № 65- стр. 125;№ 66- стр. 126; № 67- стр. 128; № 68- стр. 129; № 69 - стр. 131; № 70- с тр. 132; № 71- стр. 133; № 72-стр.135;	
Средняя группа (4-5лет)		Театрализованная деятельность. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Средняя группа (4-5лет)		Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
Старшая группа (5-6 лет)		Приобщение к искусству. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Старшая группа (5-6 лет)	Изобразительная деятельность. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Сентябрь: №1-стр.30;№2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5-стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;	

<p>Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p>
<p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; №21- стр.51; №22-стр.52; №23-стр.54; № 24- стр.55;</p>
<p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p>
<p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p>
<p>Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44-стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82;</p>
<p>Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56- стр.90;</p>
<p>Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100; № 64- стр.100;</p>
<p>Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.104; № 68- стр.105; №69- стр.107; № 70- стр.108; № 71-стр.107; № 72 стр.108</p>
<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p>
<p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;</p>
<p>Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;</p>
<p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p>
<p>Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;</p>
<p>Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;</p>
<p>Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;</p>
<p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p>
<p>Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;</p>
<p>Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p>
<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p>

	<p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;</p> <p>Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;</p> <p>Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;</p> <p>Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
Старшая группа (5-6 лет)		<p>Конструктивная деятельность. Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46</p>	<p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду от 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

<p> Занятие № 19 (3) - с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62 Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78 Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82 Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117 Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61(5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146 </p>	
--	--

	Занятие № 71 (7) - с.146-148 Занятие № 72 (8) - с.148-149	
Старшая группа (5-6лет)		<i>Театрализованная деятельность.</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 200с. Стр.32-156. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144с.
Старшая группа (5-6лет)		<i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>Приобщение к искусству.</i> Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7 стр.40; № 8- стр.40;	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

	<p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45;№ 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19- стр.55; №20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61; №28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35- стр.70; №36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; №39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; №43-стр.79; №44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; №47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-стр.101; № 72- стр.102</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p>	

	<p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10-стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.90; № 16- стр.91;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<p>Конструктивная деятельность Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 15- 55)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) -с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55</p>	<p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду от 2-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

Занятие № 23 (7) - с.56-57
 Занятие № 24 (8) - с.57-59
ДЕКАБРЬ
 Занятие № 25(1) - с.59-63
 Занятие № 26 (2) - с.63-65
 Занятие № 27 (3) - с.65-67
 Занятие № 28 (4) - с.67-69
 Занятие № 29 (5) - с.69-71
 Занятие № 30 (6) - с.71-73
 Занятие № 31 (7) - с.73-75
 Занятие № 32 (8) - с.75-76
ЯНВАРЬ
 Занятие № 33 (1) - с.77-81
 Занятие № 34 (2) - с.81-83
 Занятие № 35 (3) - с.83-85
 Занятие № 36 (4) - с.86-87
 Занятие № 37 (5) - с.87-89
 Занятие № 38 (6) - с.89-91
 Занятие № 39 (7) - с.91-93
 Занятие № 40 (8) - с.93-95
ФЕВРАЛЬ
 Занятие № 41 (1) - с.96-99
 Занятие № 42 (2) - с.99-101
 Занятие № 43 (3) - с.101-104
 Занятие № 44 (4) - с.104-105
 Занятие № 45 (5) - с.106-107
 Занятие № 46 (6) - с.107-109
 Занятие № 47 (7) - с.110-111
 Занятие № 48 (8) - с.111-113
МАРТ
 Занятие № 49 (1) - с.113-117
 Занятие № 50 (2) - с.117-120
 Занятие № 51 (3) - с.120-123
 Занятие № 52 (4) - с.123-125
 Занятие № 53 (5) - с.125-127
 Занятие № 54 (6) - с.127-129
 Занятие № 55 (7) - с.130-131
 Занятие № 56 (8) - с.132-133
АПРЕЛЬ
 Занятие № 57 (1) - с.134-137
 Занятие № 58 (2) - с.137-139
 Занятие № 59 (3) - с.139-141
 Занятие № 60 (4) - с.141-143
 Занятие № 61 (5) - с.143-146
 Занятие № 62 (6) - с.146-148
 Занятие № 63 (7) - с.148-149
 Занятие № 64 (8) - с.150-151
МАЙ
 Занятие № 65 (1) - с.151-154
 Занятие № 66 (2) - с.154-156
 Занятие № 67 (3) - с.157-158
 Занятие № 68 (4) - с.158-160
 Занятие № 69 (5) - с.160-163
 Занятие № 70 (6) - с.163-164
 Занятие № 71 (7) - с.164-166
 Занятие № 72 (8) - с.166-168

<p>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p>		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.</p>
---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 22.2.1.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 22.3.1.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 22.4.1.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 22.5.1.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 22.6.1.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 22.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: **ФОП ДО, пункт 22.2.2.**
- от 2 до 3 лет: **ФОП ДО, пункт 22.3.2.**
- от 3 до 4 лет: **ФОП ДО, пункт 22.4.2.**
- от 4 до 5 лет: **ФОП ДО, пункт 22.5.2.**
- от 5 до 6 лет: **ФОП ДО, пункт 22.6.2.**
- от 6 до 7 лет: **ФОП ДО, пункт 22.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
--------------------------	----------------	---

<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1987г.</p> <p>Конспекты «Развитие движений»из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29; №5 стр.29; №6-стр.29; №7стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30; №5-стр.31; №6-стр.31; №7стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4- стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4- стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p>Январь:</p> <p>№1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4- стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4- стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;</p> <p>Март:</p> <p>№1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4- стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4- стр.40; №5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p>Май:</p> <p>№1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4- стр.41; №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42.</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Т.Э. Токаева ., Л.М. Бояршинова. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) М-книга Воронеж 2017г.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад.</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения:</p>

	<p>– 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124; №5-стр.125; №6-стр.126;</p>	<p>3. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Подвижные игры (стр. 17-41)</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.(стр.9-101)</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (2-3года) ООМ Книга 2017г.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм».</p>
--	---	---

	<p>№7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май:</p> <p>№1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130;</p> <p>№4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133;</p> <p>№7-стр.133; №8-стр.134</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(1)</p> <p>С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.(2)</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</p> <p>Сентябрь: №1 – стр.23 (1), №2 – стр.24 (1), №3 - стр.25 (1); №4 – стр.26 (1); №5 - стр.21 (2); №6 - стр.22 (2); №7 - стр.23 (2), №8 - стр.23 (2),</p> <p>№9 - стр.24 (2), №10 - стр.24 (2), №11 - стр.25 (2), №12 - стр.26;</p> <p>Октябрь: №13 -стр.28 (1), №14 - стр.29 (1), №15 -стр.30 (1), №16-стр.31 (1), №17-стр.28 (2), №18 -стр.29 (2), №19- стр.29 (2), №20 -стр.30 (2), №21 - стр.30 (2), № 22 - стр.31 (2), №23- стр.32 (2), №24- стр.32 (2);</p> <p>Ноябрь: №25 – стр.33 (1), №26 – стр.34 (1), №27 – стр.35 (1), №28 – стр.37 (1), №29 – стр.35 (2), №30 – стр.35 (2), №31 – стр.36 (2), №32 – стр. 37 (2), №33 - стр.37 (2), №34 – стр.38 (2), №35 – стр.38 (2), №36 – стр.39 (2)</p> <p>Декабрь: №37 – стр.40 (1), №38 – стр.41 (1), №39 – стр.42 (1), №40 – стр.43 (материал для повторения) (1), №41 – стр.41(2), №42 – стр.42 (2), №43 – стр. 43 (2), №44 – стр. 43 (2), №45 – стр.44 (2), №46 – стр.45 (2), №47 – стр.45 (2), №48 –стр.46 (2)</p> <p>Январь: №49 –стр.43 (1), №50 – стр.45 (1), №51 – стр.46 (1), №52 – стр.47 (1), №53 – стр.49 (2), №54 – стр.49 (2), №55 – стр.50 (2), №56 – стр.51 (2), №57 – стр.51 (2), №58 – стр.52 (2), №59 – стр.53 (2), №60 –стр.53 (2)</p> <p>Февраль: №61 – стр.50(1), №62 – стр.51 (1), №63 – стр.52 (1), №64 –</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>2.Подвижные игры:</p> <p>3.Спортивные упражнения:</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 №1,стр.7№3;</p> <p>Октябрь: стр.9 №5,стр.11№8;</p> <p>Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11;</p> <p>Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16;</p> <p>Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19№23;</p> <p>Март: стр.20 №25,стр.21 №27;</p> <p>Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31;</p> <p>Май: стр.24 №34, стр.25№35;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (подвижные игры стр. 42-49).</p> <p>БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – 2-е изд.,испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	<p>стр.53 (1), №65 – стр.56 (2), №66 – стр.56 (2), №67 – стр. 57(2), №68 – стр. 58 (2), №69 – стр.58 (2), №70 – стр. 59 (2), №71 – стр.60(2), №72 – стр.60(2)</p> <p>Март: №73 – стр.54(1), №74 – стр.56(1), №75 – стр.57(1), №76 – стр.58(1), №77 – стр.63(2), №78 – стр.63(2), №79 – стр.64(2), №80 – стр.65(2), №81 – стр.65(2), №82 – стр.66(2), №83 – стр.66(2), №84 – стр.67(2)</p> <p>Апрель: №85 – стр.60(1), №86 – стр.61(1), №87 – стр.62(1), №88 – стр. 63(1), №89 – стр.69(2), №90 – стр.70(2), №91 – стр.71(2), №92 – стр.71(2), №93 – стр.72(2), №94 – стр.72(2), №95 – стр.73(2), №96 – стр. 74(2)</p> <p>Май: №97 – стр.65(1), №98 – стр.66(1), №99 – стр.67(1), №100 – стр.68(1), №101 – стр.76(2), №102 – стр.76(2), №103 – стр.77(2), №104 – стр.78(2), №105 – стр.78(2), №106 – стр.79 (2), №107 – стр.80(2), №108 – стр.80(2)</p>	<p>(Стр. 5 – 7)</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (стр.6-62)</p> <p>БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.(1)</p> <p>С.Ю. Фёдорова .Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.(2)</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1(1),стр.20 №2(1), стр.21 №3(1), стр.21 №4(1), стр.23 №5(1), стр.23 №6(1),стр.24</p> <p>№7(1), стр.26 №8(1), стр.26 №9(1), стр.26 №10(1), стр.28 №11(1), стр.29 №12(1);</p> <p>Октябрь: стр.30 №13(1), стр.32 №14(1), стр.32 №15(1), стр.33 №16(1), стр.34№17(1), стр.34 №18(1), стр.35 №19(1), стр.35 №20(1), стр.36 №21(1), стр.36 №22(1), стр.37 №23(1), стр.38 №24(1);</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25(1),стр.40 №26(1), стр.40 №27(1), стр.41 №28(1), стр.42 №29(1), стр.43</p>	<p><i>1. Основная гимнастика:</i></p> <p><i>2.Подвижные игры:</i></p> <p><i>3.Спортивные упражнения:</i></p> <p><i>4. Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <p><i>5.Активный отдых:</i></p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.33№1,стр.34№2;</p> <p>Октябрь: стр.35№5,стр.36№7;</p> <p>Ноябрь: стр.38№9,стр.40№12;</p> <p>Декабрь: стр.41№14,стр.42№15;</p> <p>Январь: стр.43№17,стр.44№20;</p> <p>Февраль: стр.4№23,стр.47№24;</p> <p>Март: стр.49№27,стр.49№28;</p> <p>Апрель: стр.51№31,стр.52№32;</p> <p>Май: стр.52№33, стр.53№35.</p>

	<p>№30(1), стр.43 №31(1), стр.44 №32(1), стр.45 №33(1), стр.45 №34(1), стр.46 №35(1), стр.46 №36(1);</p> <p>Декабрь: стр.48 №1(1),стр.49 №2(1), стр.43 №3(2), стр.50 №4(1), стр.51 №5(1), стр.44 №6(2),стр.52 №7(1), стр.54 №8(1), стр.45 №9(2), стр.54 №10(1), стр.56 №11(1), стр.46 №12(2);</p> <p>Январь: стр.57 №13(1),стр.58 №14(1), стр.51 №15(2), стр.59 №16(1), стр.60 №17(1), стр.52 №18(2), стр.61 №19(1), стр.62 №20(1), стр.53 №21(2), стр.63 №22(1), стр.64 №23(1), стр.53 №24(2);</p> <p>Февраль стр.65 №25(1), стр.66 №26(1), стр.59 №27(2), стр.67 №28(1), стр.68 №29(1), стр.60 №30(2), стр.69 №31(1), стр.70 №32(1), стр.61 №33(2), стр.70 №34(1), стр.71 №35(1), стр.61 №36(1);</p> <p>Март: стр.72 №1(1), стр.73 №2(1), стр.73 №3(1), стр.74 №4(1), стр.75 №5(1), стр.76 №6(1), стр.76 №7(1), стр.77 №8(1), стр.77 №9(1), стр.78 №10(1), стр.79 №11(1), стр.79 №12(1);</p> <p>Апрель: стр.80 №13(1),стр.81 №14(1), стр.74 №15(2), стр.82 №16(1), стр.83 №17(1), стр.84 №18(1), стр.84 №19(1), стр.85 №20(1), стр.85 №21(1), стр.86 №22(1), стр.87 №23(1), стр.87 №24(1);</p> <p>Май: стр.88 №25(1), стр.89 №26(1), стр.89 №27(1), стр.89 №28(1), стр.90 №29(1), стр.90 №30(1), стр.91 №31(1), стр.92 №32(1), стр.92 №33(1), стр.92 №34(1), стр.93 №35(1), стр.93 №36(1);</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 50-70).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 8- 21).</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».</p>
--	---	---

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>3. Спортивные упражнения:</p> <p>4. Спортивные игры:</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>6. Активный отдых:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63 №2, стр.63 №3;</p> <p>Октябрь: стр.65 №5, стр.66 №6;</p> <p>Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12;</p> <p>Декабрь: стр.71 №13, стр.71 №14;</p> <p>Январь: стр.74 №18, стр.75 №19;</p> <p>Февраль: стр.76 №22, стр.77 №23;</p> <p>Март: стр.78 №25, стр.80 №27;</p> <p>Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31;</p> <p>Май: стр.84 №33, стр.85 №34.</p> <p>Харченко Т.Е.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 6 – 84).</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 22 – 32).</p> <p>С.Ю. Фёдорова .Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
---------------------------------	---	---

	<p>№34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101.№36;</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. Всего-4 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» -стр.31 «Соблюдаем режим дня» -стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 80с.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-блет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><i>Физическое развитие.</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32</p>	<p><i>1. Основная гимнастика:</i> <i>2. Подвижные игры:</i> <i>3. Спортивные упражнения:</i> <i>4. Спортивные игры:</i> <i>5. Формирование основ здорового образа жизни:</i> <i>6. Активный отдых:</i></p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6; Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14;</p>

	<p>№26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>Январь: стр.106 №17, стр.106 №18; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.114 №31, стр.111 №25; Апрель: стр.114 №30, стр.115 №32; Май: стр.115 №33, стр.117 №36. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 85 – 151). Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 120 – 142). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 33 – 43). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. С.Ю. Фёдорова .Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. Всего-5 тем стр.31 «Соблюдаем режим дня» -стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» - стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» стр.37 «Правила первой помощи» - стр.38 «Врачебная помощь» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 80с. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7лет: парциальная</p>
--	---	--

		программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 144с.
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	Автомобили среднего размера Автомобили большого размера Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра. <i>Игровые:</i> сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры. <i>Репродуктивный:</i> - упражнения на основе образца педагога.	Мебель для кукол (диван, кресла) Кроватки для кукол Куклы большие Пупсы Набор одежды для кукол Телефон игровой Коляска Игрушечный утюг Телефон Кукольная кровать- люлька Зеркало Контейнер для мягких предметов Овощная корзина Набор муляжей овощей и фруктов Деревянные куклы-вкладыши «Геремок» Мякиши «Сказки» Резиновые куклы «Сказки» Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	Автомобили среднего размера Автомобиль большой Руль игровой (силуэт из картона) Горка (наклонная плоскость) для шариков и машин
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i>	Качалка пластиковая «Конь» на палке Деревянная основа с размещенными на ней фигурных элементов: «Транспорт», «Одень куклу», «Чей домик»

		<p>игровое упражнение, дидактическая игра.</p> <p><i>Игровые:</i> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетнообразительные игры, подвижные, режиссерские и дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки) и др.</p> <p><i>Репродуктивный:</i> - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды для игры с куклами</p> <p>Мебель (диван, кресла, стол.шкаф для посуды.плита.мойка)</p> <p>Кроватки для кукол</p> <p>Куклы большие</p> <p>Пупсы</p> <p>Набор одежды для кукол</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Коляска</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Резиновые игрушки «животные», «транспорт»</p> <p>Театр деревянный «Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»</p> <p>Перчаточные куклы (комплект)</p> <p>Ширма для кукольного театра напольная</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная</p> <p>Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>
--	--	---	--

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, Ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, ситуации-путешествия, ситуации – иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</p> <p><i>Репродуктивный:</i></p>	<p>Автомобили крупного размера</p> <p>Автомобили среднего размера</p> <p>Набор «Парикмахерская»</p> <p>Руль игровой</p> <p>Набор доктора в чемодане</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды для игры с куклами</p> <p>Касса</p> <p>Кроватки для кукол</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Коляска (среднего размера)</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов, пирожные</p> <p>Набор инструментов для мальчиков со стройкой</p> <p>Набор для уборки с тележкой</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>Скорая помощь (среднего размера)</p> <p>Полицейская машина (среднего размера)</p> <p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Куклы (крупного размера)</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Куклы-младенцы разных рас и гендерными принадлежностями</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)</p> <p>Кухонный шкафчик (соразмерный росту</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

		- упражнения на основе образца педагога.	ребёнка) Ракета (среднего размера) Пароход (Среднего размера) Мотоцикл (среднего размера) Набор кукольных постельных принадлежностей Солдатик (Средний) Тележка Полесье Вертолёт Ванночка Весы кухонные Пылесос Игрушка Пароход Пирамидка Игрушка каталка Каталка машина (соразмерная росту ребёнка) Уголок дежурства с кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой Фартуки Шапочки Макет перекрёстка на улице Дорожные знаки Дорожная азбука для малышей (картинки) Лото «Дорожные знаки» Обучающие картинки «Безопасность на улице и дома» Картинки «Если малыш поранился» Альбом «Водный транспорт», «Транспорт»
--	--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой	<i>Словесные:</i> Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации (ситуации-иллюстрации, проблемные ситуации). <i>Репродуктивный:</i> - упражнения на основе образца педагога.	Куклы (большие , средние , маленькие) коляски для кукол набор «Парикмахерская» Кровать с постельными принадлежностями Одежда для кукол по сезону. Кухня: кухонный стол, плита, набор кухонной посуды, наборы овощей, фруктов из пластмассы. Ванная: тазик, ведро, полотенце, щеточка и лоток для мусора. Прачечная: утюжок, гладильная доска, тазик. Магазин: наборы овощей и фруктов , наборы овощей из пластмассы, сумочки , набор принадлежностей для игры в «Магазин». Больница: набор «Маленький доктор», халат доктора, повязка. Гараж: машины большие Машины среднего размера Машины маленького размера Макет проезжей части Набор «Дорожные знаки» Вертолет
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

			<p>Трактор с ковшом Подъемный кран Строительный транспорт Руль игровой Телефон Часы- будильник Комплект жилетов по профессиям Корабль Комплект строительных деталей (напольный) Конструктор мягких деталей (напольный) Театр Би-Ба-Бо Пальчиковый театр Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят» Настольный театр из картона «Колобок», «Лисичка сестричка и серый волк», Маски для обьигрывания сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», Ширма для кукольного театра</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><i>Словесные:</i> Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетноролевые игры, игры с правилами и т.д. <i>Эвристический метод:</i> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <i>Исследовательский метод:</i> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты,</p>	<p>Дидактическая игра путь хлеба Дидактическая игра«Все что пекарь испек!» «Что из чего сделано» Альбом «профессии наших родителей в рассказах детей» дид. игра «все профессии важны» дид.игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» Альбом» профессии в детском саду» Альбом «уроки вежливости и этикета» Альбом «мой любимый детский сад» Альбом «я ребенок я имею право» Аид. игра» школа этикета» Альбом« Моя группа» Альбом« Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» Альбом «лучше папы друга нет» Альбом «мой город» Альбом «древние люди» Кубики «достопримечательности родного города» Альбом «Москва» Набор «Символика страны»- Атлас «Промыслы и ремесла России» игра-пазл «собери герб и флаг» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Картонные куклы в национальных костюмах Дид игра куклы в национальных костюмах Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город» Энциклопедии« моя страна Россия» Дид .игра «что было раньше- что сейчас»</p>

		<p>- проектная деятельность.</p>	<p>Энциклопедия «космос» Альбом «русский сарафан» Альбом «дом древних славян» Альбом «русский сарафан –хранитель истории» Энциклопедия «как жили наши предки» Дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» Альбом «я ребенок я имею право» Альбом «уроки вежливости и этикета» Дид. игра» школа этикета» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты Сюжетно-ролевая игра «Больница» , комплект 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4.Ростомер; «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект 1. Комплект кукольной мебели, кровать с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4 строительный кран. 5.стойка строитель Салон красоты, комплект (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные, тубики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой Ширма Игрушки – персонажи Наборы мелких игрушек Домашние животные (набор) Корабль</p>
--	--	----------------------------------	---

			<p> Лодка дикие животные наборсолдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Штурвал игровой Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа» Альбом «Моя семья» Альбом «Вот он я» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «наши любимые мамы» Уголок дежурства с кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки Шапочки Совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: Тазики бельевая верёвка прищепки мыло фартуки клеёнчатые Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные картинки Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности»,«Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре », «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода» Набор карточек загадки о транспорте Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» </p>
--	--	--	---

			Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Д/и «Касса монет», «Деньги»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой	<i>Словесные:</i> Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора	Альбом «Права ребенка» Альбом «уроки вежливости » Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. <i>Эвристический метод:</i> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <i>Исследовательский метод:</i> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными принадлежностями, кровать маленькая 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор 5. Дорожные знаки 6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каска 4. Строительный кран. 5. Стойка строитель Салон красоты (фен, заколки, резинки, накладки, расчески игрушечные, тюбики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причёсок). Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с

		<p> мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи: Наборы мелких игрушек: Домашние животные корабль лодка дикие животные Набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа»; «Моя семья»; «Энциклопедия имен» Фотоальбом «наша жизнь в детском саду» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «Мой любимый домашний питомец» Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые. Дорожные знаки Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»); Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации», Набор карточек-загадок о транспорте. </p>
--	--	---

			<p>Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения»</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Д/и «Касса монет», «Деньги»</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Игры -занятия :</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-отобразительные игры.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетно-отобразительные игры, подвижные, дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей.</p>	<p>Лото «Геометрические фигуры»</p> <p>Настольно-печатная игра «Объедини»</p> <p>Настольно-печатная игра «Подбери пару»</p> <p>Мозаика</p> <p>Пирамидка напольная</p> <p>Пирамида настольная</p> <p>Пирамидка «Кот»</p> <p>Дидактический куб</p> <p>Шестеренки</p> <p>Лабиринт</p> <p>Доски с вкладышами</p> <p>Объемные вкладыши</p> <p>Набор для забивания: «Молоточки с втулками»</p> <p>Игра «Найди форму» (пластиковая основа с стерженьками для нанизывания форм)</p> <p>Шнуровка</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементом «Найди домик»</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Календарь природы в виде картинки с меняющимся признаком погоды (солнышко, тучка, снег, дождь)</p> <p>Емкости с природным материалом: камни, ракушки, шишка, каштаны, шишки, листья.</p> <p>Обучающие карточки «Домашние животные», «Фрукты и овощи»</p> <p>Лопатки</p> <p>Лейки</p> <p>Д.и «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Д.и «Овощи и фрукты»</p> <p>Д.и «Занимательная математика»</p> <p>Д.и «Закрой окошечко»</p> <p>Д.и «Спрячь мышку от кошки»</p> <p>Д.и «Занимательные крышки»</p>

			Д.и «Игры с прищепками» Корзина с отверстиями Машина с отверстиями Уточка с отверстиями Кубик с отверстиями Домик с отверстиями
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Групповой Подгрупповой Индивидуальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация <i>Игровые:</i> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетно-отобразительные игры, подвижные, дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей.	Иллюстрации: «Времена года», «Явления природы»; Альбом «Времена года» Настольно-печатная игра «Собираем урожай» Настольно-печатная игра «Времена года» Домино «Ягодка» Деревянная игра «Ферма» Деревянное «Лото» Настольно-печатная игра «Найди похожую фигуру» Лото «Окружающий мир» Настольно-печатная игра «Подбери ключик» Настольно-печатная игра «Шнурочки» Настольно-печатная игра «Чей домик» Настольно-печатная игра «Цвета» Настольно-печатная игра «Чья мама» Настольно-печатная игра «Геометрическая мозаика» Пазлы «Колобок» Игрушка для логического мышления, деревянная «Паук – Бусинок» Деревянная игрушка «Подбери замочек» Деревянная основа с прорезями «Одень куклу» Кубики «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», «Транспорт» ; Комплект звери Набор муляжей овощей и фруктов Мозаика крупная Мозаика мелкая Набор вкладышей Пирамида настольная Деревянная коробка с прорезями Пластиковый домик с прорезями Игра «Найди форму» (пластиковая основа с стерженьками для нанизывания форм) Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементам Емкости с природным материалом: камни, ракушки, шишка, каштаны, шишки, листья. Лейки Календарь природы

			<p>Шнуровка «Дерево с фруктами» Деревянные кубики: «Кто, где живёт и что ест?»; «Времена года» Набор «Рыбалка» Альбом «Профессии» Д/и «Откуда хлеб на столе» Альбом мой любимый детский сад Книга: «Про послушных деток» Альбом «Мой город» Пирамидка Деревянная двухсторонняя игрушка в втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направлениями со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурными персонажами различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Матрёшки трёх кукольные Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами Картинки: Профессии, Одежда и обувь, Мебель, Игра «Домашний уголок» Пазля- контуры «Транспорт» Развивающая игра «Профессии» Пазлы «Профессии» Пазлы «Одень куклу» Д/и «Часть и целое» Альбом «Одежда» Деревянные кубики «Счёт» Деревянные игры- пазлы «Считаем до пяти» Логическая пирамидка Логический куб Игра «Посчитай животных» (деревянная) Игра «Картинки половинки» Игра «Больше меньше» (самодельная) Игра «Счёт по цветам» (самодельная) Книжка «Цифры» для малышей</p> <p>Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для</p>
--	--	--	---

			<p>элементами</p> <p>Дидактическая доска с панелями</p> <p>Домино логическое</p> <p>Игрушка – головоломка (4-5 элементов)</p> <p>Пирамидка (стержни разной длины на единой основе для нанизывания деталей по цвету),</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях</p> <p>Мозаика</p> <p>Игра «Головоломка»</p> <p>Пирамидка с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми элементами</p> <p>Планшет для воспроизведения геометрических форм</p> <p>Кубики с сюжетными картинками</p> <p>Комплект разрезных картинок</p> <p>Логическая мозаика</p> <p>Пазлы «Цифры»</p> <p>Балансирующие блоки</p> <p>Дидактическая игра «Формы»</p> <p>Чудо – пирамидка</p> <p>Формы (ведро)</p> <p>Цветные кубики «Сложи узор» (4 цвета)</p> <p>Фигурная – мозаика «Геометрические формы»</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Лото «Ассоциации»</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Дидактическая игра «Контур»</p> <p>Дидактическая игра «Свойства»</p> <p>Дидактическая игра «Долина транспорта»</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Оборудование для экспериментирования,</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Картины, пейзажи по временам года, игры, природный материал, сыпучий материал.</p> <p>Цветы</p> <p>Кукла (одетая по времени года)</p> <p>Звери и птицы объемные</p> <p>Наборы фигурок – животные леса, животные Африки, домашние</p>
--	--	--	---

			животные Зоолото Кто в домике живет? Лото «Хочу все знать» Весы
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Математические Представления - Окружающий мир - Природа Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповой Групповой Подгрупповой Индивидуальный Групповой Индивидуальный подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения. <i>Практические:</i> экспериментирование, изготовление атрибутов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование, использование сенсорных эталонов <i>Игровые:</i> дидактическая игра. <i>Словесные:</i> Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор.	Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Дидактическая игра «Скажи, какое время года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «часть и целое» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Ассоциации» дидактическая ига что сначала что потом Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля Альбом «одежда» Сухой аквариум Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь природы Комнатные растения Дидактическое пособие «Временное дерево» Дидактическое пособие «Одень по погоде». Дидактическая игра «Что я знаю о времени года» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра –конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями. Картина – схема модель размножения растений Альбом «Мир насекомых» Лэтбук «Насекомые» Дидактическая игра «Деревья нашего леса» Игра пазл «В море, океане» Игра «Природу люблю» Альбом «Будь другом природы» Альбом «Природные явления» Альбом «Где растут цветы» Альбом «Комнатные растения» Лэпбук «Вода» Игровой круг «цветы» Книга «Растительный мир» Термометр

			<p>Книги: художественная литература о природе , животных и птицах «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. Гурина «Бельчонок Тишка», М.Пришвин «Медведь», Ушинский «Кто нужнее?», рассказы и сказки, Житкова «Храбрый утенок» по Энциклопедия о животных и птицах Схема долготы дня Схема условий роста растений Гербарий «Злаковые» Гербарий «Листья» Макет «Путь хлеба» Энциклопедия «Животные и птицы нашей планеты» Макет «Скворечник» Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Дары лета» Наглядные картинки «Овощи – фрукты» Альбом «Деревья»-1 шт. Альбом «Съедобные грибы нашего леса» Лото «Во саду ли в огороде» Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Лото «Животные» Кубики «животный мир Земли» Развивающее пособие «У природы нет плохой погоды» Лэтбук «Весна» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями Развитие познавательно - исследовательской деятельности: увеличительные стекла чашечные весы безмен песочные часы компасы разнообразные магниты бинокль ученические линейки чашечные весы Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические</p>
--	--	--	---

			<p> Ведерки миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки коллекция камней песок, глина, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки провода деревянные, пластмассовые, металлические предметы трубочки для коктейля безопасные спички и спичечные коробки нитки, пуговицы Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная Красители: акварельные краски, безопасные красители Пипетки Колбы шпатели деревянные палочки вата воронки шприцы(пластмассовые без игл) марля мерные ложки резиновые груши зеркала воздушные шары зубочистки разноцветные стеклышки Детские халаты клеенчатые передники резиновые перчатки опыты с водой опыты с воздухом опыты с почвой Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» лэтбок «вода» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Энциклопедия «Планета Земля» Энциклопедия «Планета Земля» Дидактическая игра «Веселый счет» Набор букв для магнитной доски Магнитно – маркерная доска Раздаточный материал по математике «Все для счета» Дидактическая игра «Арифметика» Дидактическо –математическая игра «Волшебный круг» Магнит пифагорный Математическая игра «Числовые домики» Счетные палочки </p>
--	--	--	--

			<p>Счетный материал «Деревья» Математические пазлы «Цифры» Счетный материал «Уточки» Счеты Математическая игра «Сколько не хватает?» Книга «В стране цифр» Счетный материал на магнитах Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Стержни с насадками (для построения числового ряда) Математическая игра «Колумбово яйцо» Математическая игра Танграм»(цветной) Математическая игра «Монгольская игра» Детское математическое домино Математическая игра «Головоломка». Деревянные пазлы по математике Дидактическая игра «Танграм» (нецветной) Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» Набор пазлов «Озорные фигуры» Дидактический материал «Геометрические фигуры» Набор мягких геометрических фигур на стержне Геометрическая мозаика «Кораблик». Мозаика – головоломка Лото «На что похожа геометрическая фигура» Часы Дидактическая игра «Все о времени». Пособие «Дни недели» пособие части суток «Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины набор деления предметов на части Дидактическая игра «часть и целое» Игра лото «Большой, средний, маленький»</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения. <i>Практические:</i> экспериментирование, изготовление атрибутов для игр, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, коллекционирование, исследовательская</p>	<p>Макет «Осенний сад» Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь природы Комнатные растения Дидактическое пособие «Времена года». Дидактическое пособие «Одень по погоде». Лото «Насекомые» Лото «Животные»</p>
---	---	---	---

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный подгрупповой Групповой</p>	<p>деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов <i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, и др. <i>Словесные:</i> обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор.</p>	<p>Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Насекомые» Альбом «Времена года» Дидактическая игра «С какого дерева листок» Альбом «Природа родного края» Альбом «Природные явления» Альбом «Цветы» Альбом «Комнатные растения» Книга «Растительный мир» Термометр Книги: художественная литература о природе, животных и птицах «Воробышко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. «Насекомые» Энциклопедия «Динозавры» Атлас «Живая природа» Схема условий роста растений Энциклопедия «Мир животных» Гербарий «Листья» Альбом «Откуда хлеб пришел?» Макет «Гнездовье птиц» Коллекция фантиков Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Кто, где живет?» Наглядные картинки «Овощи – фрукты» Альбом «Ягоды» Альбом «Грибы» Альбом «Лекарственные травы» Зоолото Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Домино «Окружающий мир» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с</p>
-------------------------------------	--	--	--

			<p>реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Дидактическая игра «Веселый счет»</p> <p>Набор букв для магнитной доски</p> <p>Магнитно – маркерная доска</p> <p>Набор для счета (деревянный)</p> <p>Дидактическая игра «Считалочка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди, какое число пропущено»</p> <p>Математическая игра «Математические весы»</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Счетный материал «Деревья»</p> <p>Математические пазлы «Цифры»</p> <p>Дидактическая игра «Цифры»</p> <p>Счеты</p> <p>Математическая игра «Три из девяти»</p> <p>Счетный материал на магнитах</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>Счетики-радуга</p> <p>Кубики «Математика»</p> <p>Домино логическое</p> <p>Математическая игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Математическая игра Танграм)(цветной)</p> <p>Математическая игра «Веселые клеточки»</p> <p>Детское математическое домино</p> <p>Математическая игра «Разгадай головоломку»</p> <p>Настольная игра «Подбери по цвету и форме»</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» .</p> <p>Набор пазлов «Озорные фигуры»</p> <p>Дидактический материал «Геометрические фигуры»</p> <p>Разрезные картинки «Геометрические фигуры»</p> <p>Разрезные картинки «Большой – маленький»</p> <p>Развивающая игра «Мозаика»</p>
--	--	--	---

			<p>Кубик-рубик Часы Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины Дидактическая игра «Часть и целое» Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я»» Дидактическая игра «Времена года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «Часть и целое» Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля альбом «одежда» увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты бинокль. ученические линейки, Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические ведерки, миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки крупы песок ракушки шишки скорлупа орехов кусочки коры деревьев Коллекция листьев (гербарий) Коллекция семян и плодов коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки провода</p>
--	--	--	--

		<p>деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.</p> <p>спички и спичечные коробки</p> <p>нитки, пуговицы</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.</p> <p>Красители: акварельные краски, безопасные красители.</p> <p>пипетки</p> <p>колбы</p> <p>шпатели деревянные</p> <p>палочки</p> <p>вата</p> <p>воронки</p> <p>шприцы (пластмассовые без игл)</p> <p>марля</p> <p>мерные ложки</p> <p>резиновые груши</p> <p>зеркала</p> <p>воздушные шары,</p> <p>зубочистки,</p> <p>разноцветные стеклышки</p> <p>Детские халаты,</p> <p>клеенчатые передники</p> <p>резиновые перчатки.</p> <p>опыты с водой</p> <p>опыты с воздухом</p> <p>опыты с почвой</p> <p>Атлас «Планеты солнечной системы</p> <p>Атлас звездного неба</p> <p>Энциклопедия «Планета Земля»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты»</p> <p>Д/и «Что из чего сделано»</p> <p>альбом «Моя любимая профессия»</p> <p>Книга «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>дид.игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Домино логическое с разной тематикой</p> <p>«Что я знаю о профессиях»</p> <p>Альбом» профессии в детском саду»</p> <p>Альбом «Экскурсия в библиотеку»</p> <p>Альбом «уроки вежливости и этикета»</p> <p>Альбом «мой любимый детский сад»</p> <p>Альбом «Права ребенка»</p> <p>Альбом« Моя группа»</p> <p>Дневник нашей группы</p> <p>Энциклопедия имен</p>
--	--	--

			<p>Дидактическая игра «военная форма России»</p> <p>Альбом «Как жили наши предки»</p> <p>Альбом «Достопримечательности родного города»</p> <p>Альбом «Москва»</p> <p>Набор «Символика страны»</p> <p>Альбом «Промыслы и ремесла России»</p> <p>Ди «Костюмы народов России»</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы</p> <p>Альбом «Мой город»</p> <p>Кукла в историческом костюме</p> <p>Альбом «Природа родного края»</p> <p>Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война».</p> <p>Атлас мира</p> <p>Атлас России</p> <p>Альбом «Планеты солнечной системы»</p> <p>Атлас звездного неба</p> <p>Альбом «Жилище древних славян»</p> <p>Альбом «Русская национальная одежда»</p> <p>Макет солнечной системы</p> <p>Макет ракеты</p> <p>Панно «Первый полет Ю.А. Гагарина вокруг земли»</p> <p>Глобус</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Игры-занятия: -Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-отобразительная игра</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические игры, сюжетно-отобразительные, игровые ситуации.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для детей» В.В.Гербова;</p> <p>Дыхательное панно «Птицы»</p> <p>Ди «Чей домик?»</p> <p>Ди «Половинки»</p> <p>Ди «Картинки- полловинки»</p> <p>Ди «Репка»</p> <p>Ди «Теремок»</p> <p>Ди «Ферма»</p> <p>Наст.печ.игра «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Наст.печ.игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Детские книжки: Стихи для самых маленьких</p> <p>Потешки</p> <p>«Заюшкина избушка»</p>

			<p>«Два веселых гуся» «Теремок» «Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Три медведя» «Мойдодыр» А. Барто «Игрушки» «Каравай – каравай»</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Занятия: Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p> <p><i>Игровые:</i> иградраматизация</p> <p>Развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, др.</p>	<p>Плакаты: «Зоопарк», «Для чего нужны машины», «Кто живет в лесу», «Моя семья»;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно для занятий с детьми» с 2-4 лет В.В.Гербова;</p> <p>Раздаточный материал Развитие речи в детском саду для занятий с детьми» 2-3 лет В.В.Гербова;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для детей» В.В.Гербова;</p> <p>Настольно-печатная игра «Большой-маленький»</p> <p>Настольно-печатная игра «Один-много»</p> <p>Настольно-печатная игра «Игрушки пополам»</p> <p>Настольно-печатная игра «Мои первые слова»</p> <p>Деревянная основа с прорезями «Транспорт»</p> <p>Панно «Чей домик»</p> <p>Кукла вырезная</p> <p>Развивающая книжка «Сказка про Мишку – Топтыжку»</p>
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Занятия: -Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> Рассматривание иллюстраций, книг, картин, предметов.</p> <p><i>Практические:</i> инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p><i>Игровые:</i> подвижные игры с текстом, игровые ситуации со словом, словесные игры.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение художественной литературы, объяснение во время игр с предметами, игрушками, беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Игра с карточками пазлами «Где моя сказка»</p> <p>Мягкое лото Игра «Союз мультфильм»</p> <p>Книги детских писателей Д/и «Что с начало- что потом»</p> <p>Дид. упр. «Назови детёнышей животных»</p> <p>Дид. упр. «Один и много»</p> <p>Детские художественные книги - набор</p>

Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Занятия: -Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Практические:</i> инсценировка потешек, небольших стихов, обследование игрушек и предметов.</p> <p><i>Игровые:</i> словесные игры, подвижные игры с текстом.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение художественной литературы, объяснение во время игр с предметами, игрушками, чтение текстов по ролям, беседы во время рассматривания иллюстраций.</p> <p><i>Наглядные:</i> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p>	<p>Книги детских писателей Сюжетные картинки, предметные картинки: животные, игрушки</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия: -Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Игровые:</i> Игровые упражнения, с элементами движения, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-драматизации.</p> <p><i>Наглядные:</i> Просмотр мультфильмов, видеофильмов, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> инсценировка и драматизация отрывков из сказок, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, Продуктивная деятельность.</p> <p><i>Словесные:</i> разучивание стихов, скороговорок, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>Дид. игра «Назови обобщающее слово» Дидактическая игра «Кто и что» Дидактическая игра «Кто и что» Развивающая игра «Мои первые буквы» дидактическая игра» телеграмма» Пособия артикуляционной гимнастики д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки». дид. «упражнение назови детенышей животных» дид. упр. «Один и много» дид. упр. «Что ты видишь на картине» игровое пособие» расскажи сказку по схеме» дид. игра» подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Из какой сказки важные вещи» Дидактическая игра «Из какой мы сказки» «Дидактическая игра «Что с начало – что потом»</p>

		уточнение, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность чтение художественной литературы.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Занятия: -Речевое развитие	Групповой	<i>Игровые:</i> Дидактические игры, дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, хороводные игры, пальчиковые игры – драматизации.	Дид. игра «Говорящие слова» Дидактическая игра «Разные картинки, одинаковые слова» Дидактическая игра «Картинки, слова, схемы» Дидактическая игра «Чем отличаются слова»
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	игры, хороводные игры, пальчиковые игры – драматизации.	Настольная игра «Ребусы» Дидактическая игра «Делим слова на слоги»
Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный подгрупповой	<i>Наглядные:</i> рассматривание картин и иллюстраций. <i>Практические:</i> инсценировка и драматизация отрывков из сказок, артикуляционная гимнастика, продуктивная деятельность <i>Словесные:</i> разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, чтение художественной литературы, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), ситуации общения, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность.	Книги «Противоположности», «Повторяйка», «Веселая азбука», «Букварь» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Картинки, звуки, скороговорки» Дидактическая игра «Чистоговорки» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Слоги» Пособия артикуляционной гимнастики Д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки», «Самый сильный» Дид. упражнение «Рассказы о животных» Дид. упр. «Один и много» Серия сюжетных картинок Игровое пособие «Расскажи сказку по схеме» Дид. игра «подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Угадай сказку» Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке» «Дидактическая игра «Читаем и составляем предложения» Лепбук «Звуки, слоги, слова»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
Игры-занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Конструктор мягкий, пирамидки, кубики, шарики Набор наручных кукол Бубны Трещалки Бубенчики Шумелки Металлофон Барабан Гармошка без звука Молоточки Дудочки Пианино
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровые:</i> игровые ситуации, музыкальные подвижные игры.	Погремушки –по количеству детей Набор масок Мольберт
Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация	Витрина – лестница для работ по лепке Набор объемных тел пластиковые (кубы, цилиндры, бруски, шары) Конструктор цветной деревянный Конструктор «Лего» Набор карандашей Пластиковые доски для лепки Пластилин Набор гуашь 6 цветов Стаканчики –непроливайки Кисти натуральные средние Кисти для клея искусственные Тарелки для клейстера Клеенки Раскраски Графареты Бубны Погремушки Металлофон Гармошка без звука Клавиатура без звука Музыкальная книжка «Песенки в картинках»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Игровые:</i> развивающие музыкальнодидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, дидактические, пальчиковые игры, игры- драматизации	
Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Младшая группа (3-4 года)			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность.	Групповой	<i>Игровые:</i> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные), игровые упражнения на развития певческого	Изобразительная деятельность: Доска для рисования (маленькая) Мольберт двухсторонний Витрина/лестница для работ по лепке Игра «Цвета и формы»

<p>Аппликация - Музыкальная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. <i>Практические:</i> продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно - модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно- ролевых игр и т.д.) <i>Наглядные:</i> рассматривание инструментов, иллюстраций, предметов декоративно- прикладного искусства, материалов. <i>Словесные:</i> слушание песен, стихов, рассказ воспитателя, беседа.</p>	<p>Книги: «Цвета» Деревянные кубики «Цвета и формы» Домино «Формы и цвета» Настольно развивающая игра «Подбери по цвету и форме» Игра «Считайка» Кисточки для рисования Кисточки для клея Клеёнки Краски акварельные Пластилин Доска для лепки Альбомы для рисования Набор цветных карандашей 6 цветов Розетки для клея Раскраски Салфетки из ткани Банки для промывания кисти Набор цветного картона Набор белого картона</p> <p>Набор цветной бумаги Трафареты Шишки жёлуди Музыкальная деятельность: Картинки с музыкальными инструментами Музыкальные диски Музыкальный синтезатор Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Шумелки Юла Бубен Погремушки Дудочка Маракасы Бубен Неваляшка Музыкальное радио Музыкальный микрофон Конструктивно- модельная деятельность: Конструктор мягкий Конструктор пластмассовый Конструктор с шиповым быстросъёмным креплением деталей Горки (наклонной плоскости) конструктор</p>
---	---	---	---

			для шариков «Лего» Мелкий деревянный Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика крупная Шнуровка Многофункциональный логический куб (конструктор) Комплект «Первые конструкции» Театрализованные игры: Театр пальчиковый «Курочка ряба» Варежковый театр: «Теремок»: «Репка» Фигуры персонажей: «Жили у бабуси два весёлых гуся», «Маша и медведь», «Три поросёнка» Магнитный театр «Репка» Костюм «Белочка» Платочки Бусы Маски Косынки Шапочки Юбки Шляпы Сумочки
--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Групповой	<i>Игровые:</i> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные), гризовые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. <i>Словесные:</i> Беседы, слушание музыкальных сказок, песен, музыки. Наглядные: просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание чертежей и схем. <i>Практические:</i> продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная, привлечение детей к оформлению помещений к	Изобразительная деятельность: Витрина – лестница для работ по лепке, Набор цветных карандашей Пластиковые доски для лепки Палитра Стаканчики непроливайки Салфетки Кисти натуральные средние Кисти для клея искусственные Емкости для клея Клеенки Раскраски, Трафареты Мольберт двухсторонний с
Образовательная деятельность во время режимных моментов	Подгрупповой Групповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный подгрупповой групповой		

		<p>праздникам, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> <p><i>Наглядные:</i> демонстрация, иллюстрация, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание</p>	<p>магнитами</p> <p>Музыкальная деятельность: Трещалки Бубенчики Шумелки Металлофон Барабан Бубен Плоскостные инструменты: гармошка балалайка Настольно – печатная игра «Угадай песенку».</p> <p>Театрализованные игры: Театр Би-Ба-Бо Пальчиковый театр Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят» Настольный театр из картона «Колобок», «Лисичка сестричка и серый волк», Маски для обьигрывания сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», Ширма для кукольного театра</p>
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой Групповой Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание и произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества), просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание чертежей и схем.</p> <p><i>Игровые:</i> игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные), игровые упражнения на развития певческого дыхания,</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Собери узор» «Рисовалочка» «Составь узор по народным промыслам» Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гель», «Русская матрешка».</p>
---	---	--	---

<p>деятельность детей</p>	<p>подгрупповой групповой</p>	<p>развития слуха, музыкально-ритмические движения. <i>Словесные:</i> обсуждение произведений искусства, слушание музыкальных сказок. <i>Практические:</i> экспериментирование с художественными материалами и инструментами, экспериментирование со звуком, привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>«Собери букет» «Цвета и формы» «Собери букет» «Штампы» «Составь узор по народным промыслам» «лото Народные промыслы»</p> <p>Кисточки для рисования №5, №3, №2 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам</p> <p>Пластилин доски для лепки альбомы для рисования</p> <p>Набор цветных карандашей цветов Палитры Ножницы с тупыми концами Бумага различной плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона</p> <p>Наборы белого картона</p> <p>наборы цветной бумаги</p> <p>Щетинные кисти Шишки, семена, кора деревьев, желуди</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальная шкатулка</p> <p>музыкальная книга музыкальные диски пианино балалайки гармонь маракасы колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки шумелки волчки музыкальный молоточек</p> <p>металлофон бубен</p>
---------------------------	-------------------------------	--	---

			<p> маракасы треугольник консаньеты трещетка гитара маленькая гитара большая гармонь «что делают дети» «почини музыкальные инструменты» «скажи на чем играю» </p> <p> «узнай попевку» «кто как идет» </p> <p> Конструктивно - модельная деятельность: деревянный конструктор </p> <p> конструктор мягкий конструктор пласмасовый </p> <p> техно металлический конструктор пласмассовый «лего» построй город конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «колечки» </p> <p> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика разной степени сложности Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Деревянный конструктор «Архитектор» Шнуровка различного уровня сложности – комплект Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм </p> <p> Театрализованные игры: театр на палочках «Маша и медведь», «Репка» «Колобок» </p> <p> Театр перчаточный «Теремок» репка Бутылочный театр «Три медведя» «Репка» Плоскостной театр «три медведя» Теневой театр Театр на фланелеграфе </p> <p> Варежковый театр «три поросенка» </p>
--	--	--	---

			<p>Русский народный костюм</p> <p>Костюм «Машенька»</p> <p>Костюм бабка</p> <p>Шляпы</p> <p>Бусы</p> <p>Сарафаны</p> <p>Юбки</p> <p>Косынки</p> <p>Маски</p> <p>Платочки</p> <p>Шапочки</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <p>- Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование</p> <p>- Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>- Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Музыкальная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>Игровые:</i></p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные) игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание чертежей и схем.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>экспериментирование с художественными материалами и инструментами, экспериментирование со звуком, привлечение детей к оформлению помещений к праздникам, к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>«Собери узор»</p> <p>«Составь узор по народным промыслам»</p> <p>Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности</p> <p>«Подарки из соленого теста»</p> <p>«Жанры живописи»</p> <p>Альбомы для рассматривания</p> <p>«Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Цвета и формы»</p> <p>«Штампы»</p> <p>Кисточки для рисования №5, №4, №3, №1</p> <p>Кисточки для клея</p> <p>Клеенки</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Тафареты по разным темам</p> <p>Пластилин</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Набор цветных карандашей цветов</p> <p>Палитры</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Бумага различной плотности, цвета</p> <p>Раскраски для девочек и мальчиков</p> <p>Клеёнки для намазывания</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Стеки разной формы</p>

			<p>Доски для лепки Банки для промывания кисти</p> <p>Наборы цветного картона</p> <p>Наборы цветной бумаги</p> <p>Шишки, семена, кора деревьев, желуди</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Пианино Балалайки Гармонь Бубен большой Колокольчики Бубен маленький Погремушки Дудочки Деревянные ложки Волчок музыкальный молоточек</p> <p>металлофон бубен маракасы треугольник трещотка гитара маленькая гармонь неваляшка Альбом «Русские композиторы» «музыкальные инструменты» «скажи, на чем играю»</p> <p>«узнай попевку» «кто как идет»</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность:</p> <p>деревянный конструктор</p> <p>конструктор мягкий конструктор пластмассовый</p> <p>техно металлический конструктор пластмассовый</p> <p>«лего» Конструктор «Город» конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «Изобретатель»</p> <p>двухсторонняя деревянный конструктор</p>
--	--	--	--

			<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Деревянный конструктор «Десятое королевство»</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Театр на палочках «Три поросенка», «Теремок»</p> <p>театр перчаточный «Репка», «Колобок»</p> <p>Деревянный театр «Заюшкина избушка», «Теремок»</p> <p>плоскостной театр «Гуси-лебеди»</p> <p>Домино «Русские народные сказки»</p> <p>Набор кубиков «Русские народные сказки»</p> <p>Дисковый театр «Теремок»</p> <p>Ложковый театр «Ярмарка»</p> <p>Резиновый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка»</p> <p>театр на фланелеграфе</p> <p>Кукольный театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят», «Три медведя»</p> <p>русский народный костюм</p> <p>костюм «Снегурочка»</p> <p>костюм мышки</p> <p>Костюм землянички</p> <p>Костюм кошечки, медведя, арлекино</p> <p>шляпы</p> <p>бусы</p> <p>сарафаны</p> <p>юбки</p> <p>косынки</p> <p>маски</p> <p>платочки</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
Игра-занятие: -Физическое развитие	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра <i>Игровые:</i> подвижные игры, игровые упражнения	Дорожка здоровья Бревно Скакалки Дуга для подлезания Кегли Массажные коврики Кубики Султанчики . Маски для подвижных игр. <i>Метание, кидание:</i> Мячи большого диаметра Мячи малого диаметра Мячи среднего диаметра Обручи Велосипед. <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (маленькие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки <i>Упражнения на равновесие:</i> Гимнастические скамейки разной высоты <i>Бег:</i> Конус <i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания <i>Прыжки:</i> Мат
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Групповой Подгрупповой		
Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятие: -Физическое развитие (в помещении) .	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Дорожка здоровья Доска длиной более 2 метров, шириной 15 см Дуга высотой 50 см Кегли Коврики для профилактики плоскостопия Косички – короткие шнуры Кубики Ленты атласные на палочке <i>Метание, кидание, ловля:</i> Мяч большой Мячи большого диаметра Мячи малого диаметра Мячи среднего диаметра Обручи Канат Иллюстрации с видами спорта. Велосипед <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (маленькие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		

			<p>Флажки</p> <p><i>Упражнения на равновесие:</i> Гимнастические скамейки разной высоты</p> <p>Гимнастический мягкий модуль</p> <p>Канат</p> <p>Доска для наклонов</p> <p>Обруч (маленький)</p> <p><i>Бег:</i> Конус</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания</p> <p>Тоннель для лазанья</p> <p><i>Прыжки:</i> Мат</p>
--	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

<p>Занятие: - Физическое развитие (в помещении)</p>	Групповой	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы</p>	<p>Мягкие кубы для перешагивания</p> <p>Дорожка «Здоровья» для ходьбы</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Кольцеброс</p> <p><i>Метание, кидание, ловля:</i> Мяч надувной</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мячи(средние) Обруч (малого диаметра)</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мягкая кочка с массажной поверхностью</p> <p><i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (средние)</p> <p>Гимнастические палки (маленькие)</p> <p>Дорожки для ходьбы</p> <p>Дорожка «Здоровья» для ходьбы</p> <p>Флажки</p> <p><i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья</p> <p>Гимнастические скамейки разной высоты</p> <p>Гимнастический мягкий модуль</p> <p>Канат</p> <p>Доска для наклонов</p> <p>Обруч (маленький)</p> <p><i>Бег:</i> Конус</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания</p> <p>Тоннель для лазанья</p> <p><i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	Подгрупповой Групповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповой Индивидуальный подгрупповой	<p><i>Игровые:</i> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), дидактические игры с элементами движений, спортивные игры</p> <p><i>Практические:</i> выполнение поручений, повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, игры и упражнения под музыку.</p>	

Средняя группа (4-5 лет)

<p>Занятие: - Физическое развитие (в помещении)</p>	Групповой	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной и энциклопедической литературы.</p>	<p><i>Метание, кидание, ловля:</i> Мячи большие маленькие мячи .</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Городки</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Книги с иллюстрациями о</p>
<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p>	Подгрупповой Групповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный подгрупповой	иллюстраций, альбомов о спорте, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. <i>Игровые:</i> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, малоподвижные) <i>Практические:</i> поручения, повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, повторение упражнений в соревновательной форме, упражнения под музыку, решение проблемных ситуаций.	спорте <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (большие) Гимнастические палки (средние) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки <i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья Гимнастические скамейки разной высоты Гимнастический мягкий модуль Канат Доска для наклонов Обруч (большой) Обруч (маленький) <i>Бег:</i> Конус <i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания Тоннель для лазанья Шведская стенка (лестница) <i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки
------------------------------------	---	---	---

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Занятие: - Физическое развитие (в помещении), Физическое развитие (на воздухе).</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой Групповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Индивидуальный подгрупповой</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной и энциклопедической литературы. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций <i>Игровые:</i> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), дидактические игры с элементами движений, <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, повторение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Обруч (большой) Обруч (маленький) Атрибуты к подвижным играм мяч тяжелый Скакалки <i>Метание, кидание, ловля:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d. мяч попрыгунчик Набор разноцветных кеглей с мячом игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Щит «Мишень» Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Игра «Поймай мячик» игра дарц Игра «Забрось кольцо»</p>
---	--	---	--

			<p>Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Гантели Султанчики Ленточки диск здоровья Спортивная игра «Городки» Набор «Кегли» щит баскетбольный Футбольный мяч хоккей настольный Ракетки, набор пин-пон</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ: макет «человек» - дид. игра» органы чувств» альбом «наше тело» альбом «физкультура в нашей группе»</p> <p><i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (большие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки</p> <p><i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья Гимнастические скамейки разной высоты Гимнастический мягкий модуль Канат Доска для наклонов Обруч (большой) Обруч (маленький) <i>Бег:</i> Конус</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания Тоннель для лазанья Шведская стенка (лестница) <i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Занятие: -Физическое развитие (в помещении) , Физическое развитие на воздухе.</p> <p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд, вопросы, словесная инструкция, беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной и энциклопедической литературы, решение проблемных ситуаций.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций.</p> <p><i>Игровые:</i></p>	<p>Физическая культура: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Обруч (большой) Обруч (маленький) Атрибуты к подвижным играм Дорожки для ползания Скакалки <i>Метание, кидание, ловля:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d Набор разноцветных кеглей с мячом .</p>
---	--	--	---

		<p>игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, малоподвижные, игры-соревнования), дидактические игры с элементами движений.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>повторение упражнений, повторения упражнений в игровой форме, повторение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Мячик для волейбола Щит «Мишень» Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Игра «Поймай мячик» Игра дарц Игра «Забрось кольцо» Кольцеброс с корзинами Набор бумеранг Диск здоровья Султанчики Ленточки Спортивная игра «Городки» Набор «Кегли» Щит баскетбольный Футбольный мяч Настольный футбол Хоккей настольный Ракетки и воланчики Набор пин-понг</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>Плакат «Человек» Альбом «наше тело» Альбом « физкультура в нашей группе» Альбом «зимние виды спорта» альбом «летние виды спорта» Игра «Операционная» Кукла в спортивной одежде Дид. игра «Виды спорта» <i>Ходьба:</i> Гимнастические палки (большие) Гимнастические палки (средние) Гимнастические палки (маленькие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки <i>Упражнения на равновесие:</i> Диск здоровья Гимнастические скамейки разной высоты Гимнастический мягкий модуль Канат Доска для наклонов Обруч (большой) Обруч (маленький) <i>Бег:</i> Конус <i>Ползание, лазанье:</i> Дуги для подлезания Тоннель для лазанья Шведская стенка (лестница) <i>Прыжки:</i> Мат, Скакалки</p>
--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДОО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДОО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДОО п.24.15
Вечер	ФОП ДОО п.24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДОО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДОО п.24.17.).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательную исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДОО п.24.20. – 24.22.)

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят мастер-классы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.). Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Способы направления поддержки детской инициативы

1-2 года

<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года
<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> - поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),

- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,
- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,
- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,
- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,
- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- индивидуальные выставки,
- карточки с заданиями,
- коллекционирование,
- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,
- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Беседы с родителями и детьми.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета Учреждения, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, семейные и групповые стенгазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Дни открытых дверей по пяти направлениям работы. Консультации специалистов: консультации врача и медсестры; музыкального руководителя; воспитателя. Тематические встречи, семинары, «круглый стол» и т.д.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану Постоянное обновление материалов По плану По плану 4 раза в год (по плану) По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения, досуги. Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Совместная художественно-творческая деятельность взрослых и детей. Участие родителей в мероприятиях, посвящённых	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал По плану

образовательное пространство	Дню матери. Участие родителей в праздничных утренниках. Сотворчество детей и родителей «Мастерилка». Физкультурные праздники с родителями. Участие родителей в оформлении зимних участков. Выставки рисунков и творческих работ детей и родителей. Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Декаде семьи. Музыкальные праздники, развлечения (в сотрудничестве с родителями); Спортивные развлечения, физкультурные праздники (в сотрудничестве с родителями).	В течении года По плану 1 раз в квартал По плану По плану По плану В течении года В течении года
------------------------------	---	---

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

2.6. Иные характеристики содержания Программы Физкультурно-оздоровительные процедуры

Физкультурно-оздоровительные процедуры в МБДОУ детском саду с.Грудцино в холодное время года

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
1.1. Воздушно-температурный режим:	не ниже +22° С	не ниже +22° С	не ниже +22° С	не ниже +21° С		не ниже +21° С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей					
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 °С					
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.					
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 22 °С	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 21 °С	+ 21 °С
	Заканчивается за 30 минут до прихода					
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода ко сну детей, в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-	-	-	-	-	-
• Утренняя гимнастика	ежедневно в групповом помещении		ежедневно в групповом помещении, одежда облегченная			
• Физическая культура	2 раза в неделю физкультурное занятие в групповом помещении	2 раза в неделю физкультурное занятие в групповом помещении	3 раза в неделю физкультурное занятие в групповом помещении при + 19 °С.		2 раза в неделю физкультурное занятие в групповом помещении при + 19 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие в неделю круглогодично на воздухе до - 10 °С	
• Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Только с 1,6 год до 2 лет при температуре ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с время сокращается.	при температуре ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с время сокращается.				
• Хождение босиком по ковру и массажным	-	В помещении при соблюдении	В помещении при соблюдении нормативных температур.			

дорожкам (во время физкультурных занятий и после сна)		нормативных температур.				
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры					
	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19 °С
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук	Умывание, мытье рук	Умывание, мытье рук до локтя	Умывание, мытье рук до локтя	Умывание, мытье рук до локтя	Умывание, мытье рук до локтя

Физкультурно-оздоровительные процедуры в МБДОУ детском саду с.Грудцино в теплое время года

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
1.1. Воздушно-температурный режим:	не ниже +22° С	не ниже +22° С	не ниже +22° С	не ниже +21° С		не ниже +21° С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей					
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Постоянно					
- Утром перед приходом детей	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4 °С					
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.					
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	+ 22 °С	+ 22 °С	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 21 °С	+ 21 °С
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	Заканчивается за 30 минут до прихода					
• Утренняя гимнастика	Заканчивается за 10 минут до отхода ко сну детей, в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
• Физическая культура	-	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях				
	Ежедневно, в группе	Ежедневно, на прогулочном участке	Ежедневно, на утренней прогулке			
	2 раза в неделю на воздухе, при благоприятных погодных условиях	2 раза в неделю на воздухе, при благоприятных погодных условиях	3 раза в неделю на воздухе, при благоприятных погодных условиях			

• Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно, максимально возможное время
• Хождение босиком по коврику и массажным дорожкам (во время физкультурных занятий и после сна)	-	Ежедневно при температуре воздуха от +21 °С до + 22 °С.	Ежедневно при температуре воздуха от +21 °С до + 22 °С.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	В хорошо проветриваемом помещении	В хорошо проветриваемом помещении	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук	Умывание, мытье рук	Умывание, мытье рук до локтя
• Местное обливание стоп и голеней	-	-	Ежедневно после прогулки
• Игры с водой	Во время прогулки	Во время прогулки	Во время прогулки

Режим двигательной активности

Формы организации образовательной деятельности	Ранний возраст	
	Первая группа раннего возраста 1-2 года	
Организованная образовательная деятельность (занятие)	3-6 мин (Развитие движений или Музыкальное занятие)	
Подвижные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	
	5 мин	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю не более 10 мин	2 раза в неделю не более 15 мин.	2 раза в неделю не более 20 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 30 мин.
	б) на улице	—	—	—	1 раз в неделю не более 25 мин.	1 раз в неделю не более 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно Не менее 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин.	Ежедневно Не менее 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.	2 раза в год 60-90 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) туристские походы и экскурсии	—	—	—	1 раз в месяц 90-120 мин	1 раз в месяц 90-120 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Подробное содержание см. в данной Программе.

Срок реализации программы: 2 года (1-й год, старшая группа(5-6лет) — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа (6-7лет) — 32 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в режимные моменты.

Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Раздел	Блоки раздела	Возрастная группа	Страницы
«Семья»	<p>Сентябрь.</p> <p>1.«Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»</p> <p>2.«Мать и дитя»</p> <p>3.«Образ отца»</p> <p>4.«Братья и сёстры»</p> <p>Октябрь.</p> <p>1.«Бабушки и дедушки»</p> <p>2.«Моя родословная»</p> <p>3-4.Проведение диагностики.</p>	Старшая (5-6 лет)	22-23
«Добро и зло»	<p>Ноябрь.</p> <p>1.«Добро и зло»</p> <p>2.«Хорошо ли быть злым?»</p> <p>3.«Наше настроение»</p> <p>4.«Учимся справляться с гневом»</p> <p>Декабрь.</p> <p>1. «Какие бывают поступки»</p> <p>2.«Добрые дела и поступки. Добрые слова»</p> <p>3.«Милосердие и сочувствие»</p> <p>4.«Совесть»</p> <p>Январь.</p> <p>1.«Жадность и щедрость»</p> <p>2.«Прощение»</p> <p>3.«Упрямство»</p> <p>4.«Скромность»</p> <p>Февраль.</p> <p>1.«Благодарность»</p> <p>2.«Храбрость и трусость»</p> <p>3.«Зависть»</p> <p>4.«Доброжелательность»</p> <p>Март.</p> <p>1.«Справедливость»</p> <p>2.«Хвастовство»</p> <p>3.«Гордость»</p> <p>4.«Послушание»</p> <p>Апрель.</p>	Старшая (5-6 лет)	23-26

	1.«Чувства других людей» 2.«Вера и верность»		
«Малая родина»	3.«Мой родной край» 4.«Место, в котором я живу» Май. 1.«Достопримечательности родного края (города, района, села)» 2.«Мой любимый детский сад. От истоков к современности». 3-4.Проведение диагностики.	Старшая (5-6 лет)	26-27
Вводное занятие	Сентябрь. 1.«Кто такой герой?»	Подготовительная (6-7 лет)	29
«Русь – великая, многоликая»	2.«Становление многонациональной Руси (Часть 1)» 3.«Становление многонациональной Руси (Часть 2)» 4.«У истоков родного города, района, села» Октябрь. 1.«Герои древних времён (Александр Невский)» 2.«Герои древних времён (Юрий Долгорукий)» 3-4. Проведение диагностики Ноябрь. 1.«Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)» 2.«Герои древних времён (Кузьма Минин)» 3.«Николай Александрович Добролюбов» 4.«Максим Горький» Декабрь. 1.«Люди, оставившие след в истории родного края»	Подготовительная (6-7 лет)	30-31
«Никто не забыт и ничто не забыто»	2.«На фронтах Великой Отечественной» 3.«Валерий Павлович Чкалов» 4.«Аркадий Петрович Гайдар» Январь 1.«Подвиг земляков (часть 1)» 2.«Подвиг земляков (часть 2)» 3.«Подвиг земляков (часть 3)» 4.«Подвиг земляков (часть 4)» Февраль. 1.«Подвиг тыла» 2.«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне»	Подготовительная (6-7 лет)	31-32

«Герои современности»	3.«Какие бывают поступки» 4.«Гордимся нашими олимпийцами» Март. 1.«Преодолей себя!» 2.«Подвиг возраст не выбирает»	Подготовительная (6-7 лет)	32-33
«Улицы родного района»	3.«Улицы-герои моего края (города, района, села)» 4.«Улица Ленина с.Грудцино» Апрель. 1.«Улица Пушкина с.Грудцино» 2.«Главная улица г.Ворсма» 3.«Улицы г.Павлово» 4.«Улицы г.Павлово» Май. 1.«Могу ли я совершить ПОСТУПОК?» 2.«Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3-4.Проведение диагностики.	Подготовительная (6-7 лет)	33-34

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой , подгрупповой	<u>Словесные:</u> объяснение, напоминание, Проблемная ситуация, моделирование ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, повторение, обсуждение <u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, видеоэкскурсии <u>Практические:</u> игровые ситуации, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры <u>Игровые:</u> Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.	- тематические альбомы иллюстраций - куклы – семья - настольные театры - картотеки потешек, пословиц, загадок - настольно-печатные игры - карты, макеты - аудиозаписи, слайды - энциклопедии - дидактические игры, - пособия
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой	<u>Словесные:</u> Проблемная ситуация, моделирование ситуаций, объяснение, напоминание, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, повторение, обсуждение	- энциклопедии - дидактические игры, -пособия - тематические альбомы иллюстраций
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, видеоэкскурсии <u>Практические:</u> игровые ситуации, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, ситуации-оценки.	- куклы – семья - настольные театры - картотеки потешек, пословиц, загадок - настольно-печатные игры - карты, макеты - аудиозаписи, слайды

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Грудцино (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Грудцино (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей

увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ. Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят

пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 5-7лет

Февраль: 8 февраля: День российской науки – 5-7лет.

21 февраля: Международный день родного языка – 4-7лет.

23 февраля: День защитника Отечества – 2-7лет

Март: 8 марта: Международный женский день – 1-7лет

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией – 5-7лет

27 марта: Всемирный день театра – 1-7лет

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли – 5-7лет

22 апреля: Всемирный день Земли – 5-7лет

30 апреля: День пожарной охраны – 5-7лет

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда – 1-7лет

9 мая: День Победы – 3-7лет

19 мая: День детских общественных организаций России – 5-7лет

24 мая: День славянской письменности и культуры – 5-7лет

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей – 1-7лет

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) – 5-7лет

12 июня: День России – 1-7лет

22 июня: День памяти и скорби – 5-7лет

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности – 1-7лет

30 июля: День Военно-морского флота – 5-7лет

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации – 3-7лет

Последнее воскресенье августа – день села Грудцино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний – 3-7лет

7 сентября: День Бородинского сражения – 5-7лет

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников - 3-7лет

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки – 3-7лет

5 октября: День учителя – 5-7лет

16 октября: День отца в России – 1-7лет

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства – 5-7лет

27 ноября: День матери в России – 1-7лет

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации – 5-7лет

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов - 5-7лет

9 декабря: День Героев Отечества – 5-7лет

12 декабря: День Конституции Российской Федерации – 5-7лет

31 декабря: Новый год – 1-7лет.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

ДОО располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ФАП с.Грудцино» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУОШ с.Грудцино (работа по созданию единого образовательного пространства);

- Учреждения культуры: сотрудничество с библиотекой с.Грудцино, МБУК с. Грудцино, Детская школа искусств г.Ворсма

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Заведующий ДОО. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.

Воспитатель. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Музыкальный руководитель. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Младший воспитатель. Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и продемонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды,

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 5-7лет

Февраль: 8 февраля: День российской науки – 5-7лет.

21 февраля: Международный день родного языка – 4-7лет.

23 февраля: День защитника Отечества – 2-7лет

Март: 8 марта: Международный женский день – 1-7лет

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией – 5-7лет

27 марта: Всемирный день театра – 1-7лет

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли – 5-7лет

22 апреля: Всемирный день Земли – 5-7лет

30 апреля: День пожарной охраны – 5-7лет

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда – 1-7лет

9 мая: День Победы – 3-7лет

19 мая: День детских общественных организаций России – 5-7лет

24 мая: День славянской письменности и культуры – 5-7лет

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей – 1-7лет

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) – 5-7лет
 12 июня: День России – 1-7лет
 22 июня: День памяти и скорби – 5-7лет
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности – 1-7лет
 30 июля: День Военно-морского флота – 5-7лет
Август:
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации – 3-7лет
 Последнее воскресенье августа – день села Грудцино.
Сентябрь: 1 сентября: День знаний – 3-7лет
 7 сентября: День Бородинского сражения – 5-7лет
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников - 3-7лет
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки – 3-7лет
 5 октября: День учителя – 5-7лет
 16 октября: День отца в России – 1-7лет
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства – 5-7лет
 27 ноября: День матери в России – 1-7лет
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации – 5-7лет
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов - 5-7лет
 9 декабря: День Героев Отечества – 5-7лет
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – 5-7лет
 31 декабря: Новый год – 1-7лет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы МБДОУ детского сада с.Грудцино	Характеристика оснащения объектов
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветники, мини-огород)
Помещения детского сада	Кабинет заведующего. Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер). Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповые помещения	В каждой групповой ячейке: наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалетной комнаты.

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Коридор	<ul style="list-style-type: none"> Информационно просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДООУ Стенды для сотрудников Стенд для педагогов
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> Работа с кадрами, с семьями воспитанников, социальной общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовая база Наличие ТСО (компьютер, принтер) Информационно телекоммуникационные сети Печатные образовательные и информационные ресурсы Информационно телекоммуникационные сети Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Методическая литература Пособия для занятий с детьми Опыт работы педагогов Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольцобросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1- 2 года)	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.- М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности раннего

	возраста (1,5-2 года). -ООО « М-Книга», 2017г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.Ф. Губанова.«Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста.– М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез ,2016г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2018г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраста (2-3 года). ООО « М-Книга», 2017</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016.</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет» М. М.Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет » /ФГОС (Мозаика -синтез) , 2016.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост.Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.- Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с.</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для</p>

	<p>детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.</p> <p>Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников .Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016год.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера 2008.-64с.</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с.</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.</p>
<p>Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост.Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева.- Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с.</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет» М. М.Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера 2008.-64с.</p> <p>И.А.Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир»,</p>

	2023.-96с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) М-книга Воронеж, 2017г. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2012г
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2-я группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраста (2-3 года). ООО « М-Книга», 2017 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 2-я группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста . - М.:Мозаика - Синтез, 2016г. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Автор составители О.П.Власенко, О.В.Павлова, Волгоград: Методкнига, 2018г.
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада».- М.:Мозаика-синтез, 2008г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления . Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозайка-синтез, 2016г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015г. Е.Е.Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления . Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016г. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для

	занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления . Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016г. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	Хрестоматия для чтения 1-3 года.- М.: Мозаика-синтез, 2014г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года).- М-книга Воронеж, 2017г. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Хрестоматия для чтения 1-3 года.- М.: Мозаика-синтез, 2014г. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-я группа раннего возраста.- М.: Мозайка-синтез, 2015г. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2-3 года). ООО « М-Книга», 2017г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста . - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 3-4 года.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика-синтез, 2015г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.-112с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.-112с
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.- М.: Мозаика –синтез, 2009.-112с

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Ирина Каплунова ; Ирина Новоскольцева «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий.- С.-Петербург, 2010г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года), М-книга Воронеж, 2017г.</p> <p>И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.- Издательство «Просвещение», 1978 г.</p>
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Ирина Каплунова ; Ирина Новоскольцева «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий.- С.-Петербург, 2010г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2-3 года). ООО « М-Книга», 2017г.</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой</p> <p>Автор составители О.П.Власенко, О.В.Павлова.- Волгоград: Методкнига, 2018г.</p> <p>С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ГЦ «Сфера», 2006г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова .Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование.(3-4 года).- М.:Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду детей 2-7лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Для занятий с детьми 4-5лет.- М.:Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. « Праздник каждый день». Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий.- С.-Петербург, 2015г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p>

Старшая (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для знятий с детьми 5-6лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144с.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала. Подготовительная группа. -М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1-2 года)	<p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова. Технология физического развития. Для занятий с детьми 1-3 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2018г.</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года).- М-книга, Воронеж, 2017г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987г.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина. Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. (1-3 лет). -М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Т.Э. Токаева ., Л.М. Бояршинова. Технология физического развития. Для занятий с детьми 1-3 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2018г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.(2-3 года).- М.:Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраста (2-3 года).- ООО « М-Книга», 2017г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

	<p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду :старшая группа.- М.: Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. (5-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 80с.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>
Подготовительная к школе (6-7 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО</p>

	«Русское слово – учебник», 2019.- 80с. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.
--	---

Электронные образовательные ресурсы (диски)

№	Наименование
1.	Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет) .Методические рекомендации. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез ,2016
2.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа- издательство Мозаика-Синтез ,2016
3.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года).Вторая группа раннего возраста- издательство Мозаика-Синтез, 2016
4.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет).Старшая группа. издательство Мозаика-Синтез ,2016
5.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа. издательство Мозаика-Синтез ,2016
6.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа -издательство Мозаика-Синтез ,2016
7.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа издательство Мозаика-Синтез ,2016
8.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа издательство Мозаика-Синтез, 2016
9.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа - издательство Мозаика-Синтез ,2016
10.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. издательство Мозаика-Синтез ,2016
11.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года) Вторая группа раннего возраста, младшая группа издательство Мозаика-Синтез, 2016
12.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа - издательство Мозаика-Синтез ,2016
13.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа издательство Мозаика-Синтез 2016
14.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа - издательство Мозаика-Синтез ,2016
15.	В.В.Гербова . « Развитие речи в детском саду» 2-3 года издательство Мозаика-Синтез, 2018
16.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду» 3-4 года- издательство Мозаика-Синтез, 2018
17.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду» 5-6 лет- издательство Мозаика-Синтез, 2018
18.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду» 6-7 лет- издательство Мозаика-Синтез, 2018
19.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4года- издательство Мозаика-Синтез ,2018
20.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5лет издательство Мозаика-Синтез ,2018
21.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6лет –издательство, Мозаика-Синтез 2018
22.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»6-7лет издательство Мозаика-Синтез, 2018
23.	Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова. « Социально-коммуникативное развитие

	дошкольников» 2-3года издательство Мозаика-Синтез ,2017
24.	Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4года издательство Мозаика-Синтез 2017
25.	Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5лет издательство Мозаика-Синтез, 2017
26.	Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6лет издательство Мозаика-Синтез ,2017
27.	Л.В.Абрамова.,И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7лет издательство Мозаика-Синтез ,2018
28.	О.А. Соломенникова к программе. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4года издательство Мозаика-Синтез ,2017
29.	О.А. Соломенникова к программе. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7лет издательство Мозаика-Синтез ,2017
30.	О.Я Шиян к программе. «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 4-7лет издательство Мозаика-Синтез, 2017

Обеспеченность наглядно-дидактическими пособиями

Плакаты	
«Хохлома (1)»	«Домашние животные»
«Хохлома (2)»	«Домашние птицы»
«Полхов-Майдан (1)»	«Животные Африки»
«Полхов-Майдан (2)»	«Животные средней полосы»
«Музыкальные инструменты (1)»	«Овощи»
«Музыкальные инструменты (2)»	«Птицы»
«Фрукты»	«Насекомые»
«Форма»	«Грибы»
«Водный транспорт»	«Алфавит»
«Воздушный транспорт»	«Летние виды спорта»
«Спецтранспорт»	«Полевые цветы»
«Строительные машины»	«Садовые цветы»
«Гжель (1)»	«Деревья и листья»
«Гжель (2)»	«Домашние питомцы»
«Филимоновская свистулька (1)»	«Счет до 10»
«Филимоновская свистулька (2)»	«Счет до 20»
Серия «Мир в картинках»	
«Авиация»	«Насекомые»
«Автомобильный транспорт»	«Овощи»
«Арктика и Антарктика»	«Рептилии и амфибии»
«Животные средней полосы»	«Фрукты»
«Водный транспорт»	«Цветы»
«Государственные символы России»	«Ягоды лесные»
«День Победы»	«Ягоды садовые»
«Космос»	«Домашние животные»
«Посуда»	«Деревья и листья»
«Птицы средней полосы»	«Домашние птицы»
	«Морские обитатели»
Серия «Играем в сказку»	
«Репка»	«Три медведя»
«Теремок»	«Три поросенка»
Серия «Расскажите детям о..»	
«О достопримечательностях Москвы»	«О рабочих инструментах»
«О Московском Кремле»	«О грибах»
«О космонавтике»	«О зимних видах спорта»
«О драгоценных камнях»	«О домашних питомцах»
«О специальных машинах»	«Об овощах»
	«О Отечественной войне 1812года»

Демонстрационные картины	
«Коза с козлятами»	«Ежиха с ежатами»
«Кошка с котятами»	«Петушок с семьей»
«Свинья с поросятами»	«Волк с волчатами»
«Лиса с лисятами»	«Белка с бельчатами»
«Лошадь с жеребятами»	«Овощи»
«Северные олени»	«Река замерзла»
«Корова с теленком»	«Медведица с медвежатами»
«Зайцы и волк»	
Серия «Рассказы по картинкам»	
«Колобок»	«Великая Отечественная война»
«Куручка Ряба»	«Кем быть?»
«Репка»	«Распорядок дня»
«Теремок»	«Профессии»
«В деревне»	«Времена года»
«Защитники Отечества»	«Весна»
«Мой дом»	«Лето»
«Зима»	«Осень»
Серия «Грамматика в картинках»	
«Антонимы. Глаголы»	«Ударение»
«Антонимы. Прилагательные»	«Говори правильно»
«Множественное число»	«Словообразование»
«Один- много»	«Многозначные слова»
Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»	
«Сказочная гжель»	«Филимоновская игрушка»
«Полохов-Майдан»	«Дымковская игрушка»
«Золотая хохлома»	«Городецкая роспись»
«Каргопольская игрушка»	
Счетный и раздаточный материал	
Наборы счетного и раздаточного материала	
Наборы счетных палочек	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания на группах

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»					
Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Автомобили среднего размера Автомобили большого размера Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Мебель для кукол (диван, кресла) Кроватки для кукол Куклы большие Пупсы Набор одежды для кукол Телефон игровой Коляска Игрушечный утюг Телефон Кукольная кровать-люлька Зеркало Контейнер для мягких предметов Овощная корзина Набор муляжей овощей и фруктов Деревянные куклы-вкладыши</p>	<p>Автомобили среднего размера Автомобиль большой Руль игровой (силуэт из картона) Горка (наклонная плоскость) для шариков и машин Качалка пластиковая Качалка «Конь» «Конь» на палке Деревянная основа с размещенными на ней фигурных элементов: «Транспорт», «Одень куклу», «Чей домик» Набор медицинских принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Мебель (диван, кресла, стол, шкаф)</p>	<p>Автомобили крупного размера ш Автомобили среднего размера Набор «Парикмахерская» Руль игровой Набор доктора в чемодане Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Касса Кроватки для кукол Телефон игровой Коляска (среднего размера) Набор муляжей овощей и фруктов, пирожные Набор инструментов для мальчиков со стройкой Набор для уборки с тележкой Гладильная доска Пожарная машина</p>	<p>Куклы (большие , средние , маленькие) коляски для кукол , набор «Парикмахерская» . Кроватка с постельными принадлежностями Одежда для кукол по сезону. Кухня: кухонный стол, плита, набор кухонной посуды, наборы овощей, фруктов из пластмассы. Ванная: тазик, ведро, полотенце, щеточка и лоток для мусора. Прачечная: утюжок, гладильная доска, тазик. Магазин: наборы овощей и фруктов , наборы овощей из пластмассы, сумочки , набор принадлежностей для игры в «Магазин». Больница: набор «Маленький доктор», халат доктора, повязка. Гараж: машины большие Машины среднего</p>	<p>Дидактическая игра путь хлеба Дидактическая игра«Все .что пекарь испек!» «Что из чего сделано» альбом «профессии наших родителей в рассказах детей» дид. игра «все профессии важны» дид.игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» альбом» профессии в детском саду» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «я ребенок я имею право» дид. игра» школа этикета» Альбом« Моя группа» альбом« Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «лучше папы друга нет» альбом «мой город» альбом «древние люди»</p>	<p>альбом «Права ребенка» альбом «уроки вежливости » Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства,</p>

<p>«Теремок» Мякиши «Сказки» Резиновые куклы «Сказки» Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>	<p>для посуды.плита.мойк а) Кроватки для кукол Куклы большие Пупсы Набор одежды для кукол Телефон игровой Коляска Набор муляжей овощей и фруктов Резиновые игрушки «животные», «транспорт» Театр деревянный «Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» Перчаточные куклы (комплект) Ширма для кукольного театра напольная Ширма для кукольного театра настольная Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>	<p>(среднего размера) Скорая помощь (среднего размера) Полицейская машина (среднего размера) Доска с ребристой поверхностью Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас и гендерными принадлежностями Кукольный стол со стульями (крупного размера) Ландшафтный макет (коврик) Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка) Ракета (среднего размера) Пароход (Среднего размера) Мотоцикл (среднего размера) Набор кукольных постельных принадлежностей Солдатик (Средний) Тележка Полесье Вертолёт</p>	<p>размера Машины маленького размера Макет проезжей части Набор «Дорожные знаки» Вертолет Трактор с ковшом Подъемный кран Строительный транспорт Руль игровой Телефон Часы- будильник Комплект жилетов по профессиям Корабль Комплект строительных деталей (напольный) Конструктор мягких деталей (напольный) Театр Би-Ба-Бо Пальчиковый театр Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят» Настольный театр из картона «Колобок», «Лисичка сестричка и серый волк», Маски для обьигрывания сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», Ширма для кукольного</p>	<p>кубики «достопримечательности родного города альбом «Москва» набор «Символика страны» Атлас «Промыслы и ремесла России» игра-пазл «собери герб и флаг» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Картонные куклы в национальных костюмах дид игра куклы в национальных костюмах Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город» Энциклопедии« Моя страна Россия» дид игра «Что было раньше- что сейчас» энциклопедия «космос» альбом «Русский сарафан» альбом «дом древних славян»- альбом» русский сарафан – хранитель истории» энциклопедия «как жили наши предки» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «я ребенок я имею право» альбом «уроки вежливости и</p>	<p>градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными принадлежностями, кровать маленькая 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор 5. Дорожные знаки 6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные</p>
---	---	--	---	--	--

		<p>Ванночка Весы кухонные Пылесос Игрушка Пароход Пирамидка Игрушка каталка Каталка машина (соразмерная росту ребёнка) Уголок дежурства с кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки Шапочки Макет перекрёстка на улице Дорожные знаки Дорожная азбука для малышей (картинки) Лото «Дорожные знаки» Обучающие картинки «Безопасность на улице и дома» Картинки «Если малыш поранился» Альбом «Водный транспорт», «Транспорт»</p>	театра	<p>этикета» дид. игра» школа этикета» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты Сюжетно-ролевая игра «Больница» , комплект 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4. Ростомер; «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект : 1. Комплект кукольной мебели, кровать с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект .: 1. Руль;</p>	<p>инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каска 4 Строительный кран. 5.Стойка строитель Салон красоты (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные, тубики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причесок). Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи: Наборы мелких игрушек: домашние животные корабль лодка дикие животные Набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера)</p>
--	--	--	--------	---	---

				<p>2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект .: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4 строительный кран. 5. стойка строитель Салон красоты, комплект : (фен, заколки, резинки, накидки , расчески игрушечные, тубики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи Наборы мелких игрушек домашние животные корабль лодка дикие животные набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать</p>	<p>Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа» «Моя семья»; «Энциклопедия имен» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «Мой любимый домашний питомец» Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Штурвал игровой Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа» «Моя семья» «Вот он я» Фотоальбом «наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «наши любимые мамы» Уголок дежурства с</p>	<p>по столовой: фартуки, косынки совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые. Дорожные знаки Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»); Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации», Набор карточек-загадок о транспорте.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>кармашками; картинки Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки Шапочки Совки Щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики бельевая верёвка, прищепки мыло фартуки клеёнчатые Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные картинки Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре », «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода» Набор карточек загадки о транспорте. Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения</p>	<p>Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение».</p>	
--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Стаканчики вкладыши Деревянные кубики Игрушка стукалка Дидактический куб Лабиринт большой Лабиринт маленький Вкладыши Пирамидки маленькие Пирамидка напольная Конструктор пластмассовый Конструктор «Лего» Машины</p>	<p>Иллюстрации: «Времена года», «Явления природы»; Альбом «Времена года» Настольно-печатная игра «Собираем урожай» Настольно-печатная игра «Времена года» Домино «Ягодка» Деревянная игра «Ферма» Деревянное «Лото» Настольно-печатная игра «Найди похожую фигуру»</p>	<p>Пирамидка Деревянная двухсторонняя игрушка в втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными</p>	<p>Шнуровки различной сложности Набор кубиков с буквами Конструктор магнитный Конструктор с шиповыми быстросъемными деталями (настольный) Настольный конструктор деревянный с окрашенными элементами Настольный конструктор деревянный с неокрашенными элементами Игра на составление логических цепочек Набор предметных картинок (для группировки по разным признакам)</p>	<p>Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Дидактическая игра «Скажи, какое время года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «часть и целое» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Ассоциации» дидактическая ига что сначала что потом</p>	<p>Лото «Предметы быта» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» Энциклопедия «Планета Земля» Атлас «Наша планета от «А» до «Я»» Дидактическая игра «Времена года» Энциклопедия дошкольника Домино «Транспорт» Дидактическая игра «Часть и целое» Картинки с изображением космического пространства, планет,</p>

<p>Большие Средние Игрушки для обыгрывания постройки Комнатные растения: - Фикус -Фиалка -Каланхое Календарь природы</p>	<p>Лото «Окружающий мир» Настольно- печатная игра «Подбери ключик» Настольно- печатная игра «Шнурочки» Настольно- печатная игра «Чей домик» Настольно- печатная игра «Цвета» Настольно- печатная игра «Чья мама» Настольно- печатная игра «Геометрическая мозаика» Пазлы «Колобок» Игрушка для логического мышления, деревянная «Паук – Бусиног» Деревянная игрушка «Подбери замочек» Деревянная основа с прорезями «Одень куклу» Кубики «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», «Транспорт» ;</p>	<p>изогнутыми направлениями со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурными персонажами различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Матрёшки трёх кукольные Ящик для манипулирования со звучно-световыми эффектами Картинки: Профессии, Одежда и обувь, Мебель Игра «Домашний уголок» Пазля- контуры «Транспорт» Развивающая игра «Профессии» Пазлы «Профессии» Пазлы «Одень куклу» Д/и «Часть и целое» Альбом «Одежда» Календарь погоды Сухой аквариум Макет «Деревенское подворье» ; «Мир насекомых»</p>	<p>Доска – основа с вкладышами «Одень куклу», «Овощи», «Насекомые», Доска – основа (ассоциации по цвету) Настольно – печатные игры («Времена года» «Путешествие на автомобиле» «Путешествие на самолете» Деревянная основа, с размещенными на ней неподвижно – изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Дидактическая доска с панелями Домино логическое Игрумка – головоломка (4-5 элементов) Пирамидка (стержни разной длины на единой основе для нанизывания деталей по цвету), Конструктор с соединением в различных плоскостях Мозаика Игра «Головоломка» Пирамидка с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми элементами Планшет для воспроизведения геометрических форм Кубики с сюжетными картинками</p>	<p>Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля Альбом «одежда» Сухой аквариум Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь погоды Дидактическое пособие «Временное дерево» Дидактическое пособие «Одень по погоде». Дидактическая игра «Что я знаю о времени года» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Насекомые» Альбом «Времена года» Дидактическая игра « С какого дерева листок» Игра - пазл «В океане» Альбом «Природа родного края» Альбом «Природные</p>	<p>звезд, космического корабля альбом «одежда» Макет «Осенний сад» Макет «Деревенское подворье» Набор картинок: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима» Календарь погоды. Дидактическое пособие «Времена года». Дидактическое пособие «Одень по погоде». Лото «Насекомые» Лото «Животные» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Игра – конструктор «Собери животное» Садово – огородный инвентарь Лейки Тазик для мытья растений Тряпочки Картина – схема ухода за растениями Картина – схема модель размножения растений Альбом «Насекомые» Альбом «Времена года» Дидактическая игра « С какого дерева листок» Игра - пазл «В океане» Альбом «Природа родного края» Альбом «Природные</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Комплект звери Набор муляжей овощей и фруктов Мозаика крупная Мозаика мелкая Набор вкладышей Пирамида настольная Деревянная коробка с прорезями Пластиковый домик с прорезями Игра «Найди форму» (пластиковая основа с стерженьками для нанизывания форм) Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементам Емкости с природным материалом: камни, ракушки, шишка, каштаны, шишки, листья. Лейки Комнатные растения: - Фикус -каланхое</p>	<p>Деревянные кубики «Кто, где живёт и что ест?»; «Времена года») Пазлы – конструкторы «Зверята» Парные пазлы «Чей мальш?» Игра «Кто где живёт?»; «Времена года» (на липучках) Игра «На грядке у зверят» Деревянные игры- пазлы: «Мама и мальш»; «Кто где живёт?»; «Фрукты и ягоды» Развивающая игра «Времена года» (мягкие кубики) Сорсер «Садовый домик» (Полосье) Домино «Фрукты»; «Домашние животные» Альбом «Домашние животные» Макет «Кормушка с птичкой» Макет «Клетка с хомяком» Игра «Откуда хлеб на столе» Набор картинок «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Весна» Книги:художественная литература о природе</p>	<p>Комплект разрезных картинок Логическая мозаика Пазлы «Цифры» Балансирующие блоки Дидактическая игра «Формы» Чудо – пирамидка Формы (ведро) Цветные кубики «Сложи узор» (4 цвета) Фигурная – мозаика «Геометрические формы» Геометрическое лото Лото «Ассоциации» Лото «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Контур» Дидактическая игра «Свойства» Дидактическая игра «Долина транспорта» Палочки Кюизенера Оборудование для экспериментирования, календарь природы Картины, пейзажи по временам года, игры, природный материал сыпучий материал. Цветы Кукла (одетая по времени года) Звери и птицы объемные Наборы фигурок – животные леса, домашние животные Зоолото Кто в домике живет?</p>	<p>природы» Альбом «Природные явления» Альбом «Где растут цветы» Альбом «Комнатные растения Лэпбук «Вода» Игровой круг «цветы Книга «Растительный мир Термометр Книги: художественная литература о природе , животных и птицах «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. Гурина «Бельчонок Тишка», М.Пришвин «Медведь», Ушинский «Кто нужнее?», рассказы и сказки, Житкова «Храбрый утенок» энциклопедия о животных и птицах Схема долготы дня Схема условий роста растений Гербарий «Злаковые» Гербарий «Листья» Макет «Путь хлеба» Энциклопедия «Животные и птицы нашей планеты Макет «Скворечник» Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны»</p>	<p>явления» Альбом «Цветы» Альбом «Комнатные растения» Книга «Растительный мир» Термометр Книги: художественная литература о природе, животных и птицах «Воробьишко», Н.Сладков «Сказки лесной опушки», В.Бианки «Сова», «Первая охота», рассказы и стихи о природе. «Насекомые» Энциклопедия «Динозавры» Атлас «Живая природа» Схема условий роста растений Энциклопедия «Мир животных» Гербарий «Листья» Альбом «Откуда хлеб пришел?» Макет «Гнездовье птиц» Коллекция фантиков Гербарий «Листья» Книга «Мир вокруг нас» Пособие «Материки и океаны» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Кто, где живет?» Наглядные картинки</p>
---	--	--	---	--

<p>-фиалка Календарь природы</p>	<p>и птицах: «Мамы и малыши»; «Кто живёт в лесу?»; «Домашние питомцы»; «Удивительные животные»; «Животные фермы», «Что я ем?» Картинки: Птицы, Цветы, Деревья, Насекомые, Ягоды Комплект «Фрукты» Комплект «Овощи» Лото растения и животные Пазл «жираф»(деревянный) Пазл покормим диких животных (деревянный) Лото «В мире животных» Лото «Кто что любит?» Пазл «Домашние животные» (деревянные) Игра пазлы «Что где растёт?» Домино «Ягоды и фрукты» Развивающая игра «Времена года» Пазл «Рыбка» (деревянный) Игра «Покорми животных» (деревянная) Игра «Домашние</p>	<p>Лото «Хочу все знать» Весы Символика России, Национальная одежда Серия картинок для установления последовательности событий Серия картинок «Пейзажи», «Жизнь людей», «Жизнь животных» Сюжетные картинки с разной тематикой Комнатные растения: - Бальзамин; - Фикус; -Фиалка -каланхое Календарь природы</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Кто где живет» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Лото «Дары лета» Наглядные картинки «Овощи – фрукты» Альбом «Деревья» Альбом «Съедобные грибы нашего леса» Лото «Во саду ли в огороде» Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Лото «Животные» Кубики «животный мир Земли» Развивающее пособие «У природы нет плохой погоды» Лэтбук «Весна» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями Развитие познавательно - исследовательской деятельности: увеличительные стекла чашечные весы</p>	<p>«Овощи – фрукты» Альбом «Ягоды» Альбом «Грибы» Альбом «Лекарственные травы» Зоолото Календарь природы Развивающая игра «Живая и неживая природа» Домино «Окружающий мир» Лото «Фрукты – овощи» Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями Комнатные растения: - Бегония пятнистая; - Герань крупноцветная; - Фиалка; - Хролофитум; - Сансевьера; - Каланхое Календарь природы Дидактическая игра «Веселый счет» Набор букв для магнитной доски Магнитно – маркерная доска</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

		<p>животные» Альбом «Деревья и плоды» Игра «Чей малыш?» Игра «Чей домик?» Макет «Сова» Шнуровка «Дерево с фруктами» Деревянные кубики: «Кто, где живёт и что ест?»; «Времена года» Набор «Рыбалка» Альбом «Профессии» Д/и «Откуда хлеб на столе» Альбом мой любимый детский сад Книга: «Про послушных деток» Альбом «Мой город» Комнатные растения: - Герань; - Бальзамин; -- Фикус; - Фиалка Календарь природы Деревянные кубики «Счёт» Деревянные игры-пазлы «Считаем до пяти» Логическая пирамидка Логический куб Игра «Посчитай животных» (деревянная) Игра «Картинки половинки»</p>		<p>безмен песочные часы компасы разнообразные магниты бинокль ученические линейки чашечные весы Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические Ведерки миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки коллекция камней песок, глина, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки проволока деревянные, пластмассовые, металлические предметы трубочки для коктейля безопасные спички и спичечные коробки нитки, пуговицы Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная Красители: акварельные краски, безопасные</p>	<p>Набор для счета (деревянный) Дидактическая игра «Считалочка» Дидактическая игра «Найди, какое число пропущено» Математическая игра «Математические весы» Счетные палочки Счетный материал «Деревья» Математические пазлы «Цифры» Дидактическая игра «Цифры» Счеты Математическая игра «Три из девяти» Счетный материал на магнитах Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Стержни с насадками (для построения числового ряда) Счетики-радуга Кубики «Математика» Домино логическое Математическая игра «Колумбово яйцо» Математическая игра Танграм»(цветной)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Игра «Больше меньше» (самодельная) Игра «Счёт по цветам» (самодельная) Книжка «Цифры» для малышей Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Счётный материал Игра «Большой-маленький» Деревянные кубики «Часть и целое» Игра «Часть и целое» Игра «Формы и фигуры» Тренажор «Форма и цвета» Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел Деревянные пазлы по тематике</p>		<p>красители Пипетки Колбы шпатели деревянные палочки вата воронки шприцы(пластмассовые без игл) марля мерные ложки резиновые груши зеркала воздушные шары зубочистки разноцветные стеклышки Детские халаты клеенчатые передники резиновые перчатки опыты с водой опыты с воздухом опыты с почвой Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» лэтбук «вода» Атлас «Наша планета от «А» до «Я» Энциклопедия «Планета Земля» Энциклопедия «Планета Земля» Комнатные растения: - бальзамин; - фиалка узумбарская; - сансевьера; - хлорофитум; -каланхое - герань зефирантус. Календарь природы Дидактическая игра «Веселый счет» Набор букв для магнитной</p>	<p>Математическая игра «Веселые клеточки» Детское математическое домино Математическая игра «Разгадай головоломку» Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» . Набор пазлов «Озорные фигуры» Дидактический материал «Геометрические фигуры» Разрезные картинки «Геометрические фигуры» Разрезные картинки «Большой – маленький» Развивающая игра «Мозаика» Кубик-рубик Часы Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины Дидактическая игра</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>доски Магнитно – маркерная доска Раздаточный материал по математике «Все для счета» Дидактическая игра «Арифметика» Дидактическо – математическая игра «Волшебный круг» Магнит пифагорный . Математическая игра «Числовые домики» Счетные палочки Счетный материал «Деревья» Математические пазлы «Цифры» Счетный материал «Уточки» Счеты Математическая игра «Сколько не хватает?» Книга «В стране цифр» Счетный материал на магнитах Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Стержни с насадками (для построения числового ряда) Математическая игра «Колумбово яйцо» Математическая игра Танграм»(цветной) Математическая игра «Монгольская игра» Детское математическое домино</p>	<p>«Часть и целое» увеличительные стекла чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы разнообразные магниты бинокль ученические линейки Контейнеры для сыпучих и мелких предметов Часы механические ведерки, миски воронки сито лопатки формочки Мерные ложки крупы песок ракушки шишки скорлупа орехов кусочки коры деревьев Коллекция листьев (гербарий) Коллекция семян и плодов коллекция семян фруктов и овощей Коллекция тканей пробки проволока деревянные, пластмассовые,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Математическая игра «Головоломка» Деревянные пазлы по математике Дидактическая игра «Танграм» (нецветной) Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша» Набор пазлов «Озорные фигуры» Дидактический материал «Геометрические фигуры» Набор мягких геометрических фигур на стержне Геометрическая мозаика «Кораблик» Мозаика – головоломка Лото «На что похожа геометрическая фигура» Часы Дидактическая игра «Все о времени» Пособие «Дни недели» пособие части суток «Дидактическая игра «Что с начало – что потом» Набор полосок разной длины набор деления предметов на части Дидактическая игра «часть и целое» Игра лото «Большой, средний, маленький»</p>	<p>металлические предметы, трубочки для коктейля спички и спичечные коробки нитки, пуговицы Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. пипетки колбы шпатели деревянные палочки вата воронки шприцы (пластмассовые без игл) марля мерные ложки резиновые груши зеркала воздушные шары, зубочистки, разноцветные стеклышки Детские халаты, клеенчатые передники резиновые перчатки опыты с водой опыты с воздухом опыты с почвой Атлас «Планеты солнечной системы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Атлас звездного неба Энциклопедия «Планета Земля» Дидактическая игра «Полезные продукты» Д/и «Что из чего сделано» альбом «Моя любимая профессия» Книга «Профессии» Дидактическая игра «Профессии» дид.игра «Кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях» альбом» профессии в детском саду» Альбом «Экскурсия в библиотеку» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «Права ребенка» Альбом« Моя группа» Дневник нашей группы Энциклопедия имен Дидактическая игра «военная форма России» альбом «Как жили наши предки» Альбом «Достопримечательности</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>родного города» альбом «Москва» набор «Символика страны» Альбом «Промыслы и ремесла России» Ди «Костюмы народов России» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы Альбом «Мой город» Кукла в историческом костюме Альбом «Природа родного края» Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война». Атлас мира Атлас России Альбом «Планеты солнечной системы» Атлас звездного неба альбом «Жилище древних славян» Альбом «Русская национальная одежда» Макет солнечной системы Макет ракеты Панно «Первый полет Ю.А. Гагарина вокруг земли»</p>
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Ассоциации Чей малыш Чей домик Театр « Колобок» - Настольный театр Плоскостной театр Транспорт Домашние животные Фрукты и овощи Резиновые игрушки Книги: «Репка», «Колобок», Потешки Стишки</p>	<p>Плакаты: «Зоопарк», «Для чего нужны машины», «Кто живет в лесу», «Моя семья»; Наглядно- дидактическое пособие «Правильно или неправильно для занятий с детьми» с 2- 4лет В.В.Гербова; Раздаточный материал Развитие речи в детском саду для занятий с детьми» 2- 3лет В.В.Гербова; Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для детей » В.В.Гербова; Настольно-печатная игра «Большой- маленький» Настольно-печатная игра «Один-много» Настольно-печатная игра «Игрушки пополам» Настольно-печатная игра «Мои первые слова» Деревянная основа с прорезями</p>	<p>Игра с карточками пазлами «Где моя сказка» Мягкое лото Игра «Союз мультфильм» Книги детских писателей Д/и «Что с начало- что потом» Дид. упр. «Назови детёнышей животных» Дид. упр. «Один и много» Детские художественные книги - набор</p>	<p>Книги. Сюжетные картинки, предметные картинки: животные, игрушки</p>	<p>дид. игра» назови обобщающее слово» Дидактическая игра «Кто и что» Дидактическая игра «Кто и что» Развивающая игра «Мои первые буквы» дидактическая игра» телеграмма» Пособия артикуляционной гимнастики Д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки» дид. «упражнение назови детенышей животных» дид. упр.» Один и много» дид. упр.» Что ты видишь на картине» игровое пособие» расскажи сказку по схеме» дид. игра» подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Из</p>	<p>дид. игра «Говорящие слова» Дидактическая игра «Разные картинки, одинаковые слова» Дидактическая игра «Картинки, слова, схемы» Дидактическая игра «Чем отличаются слова» Настольная игра «Ребусы» Дидактическая игра «Делим слова на слоги» Книги «Противоположности», «Повторяйка», «Веселая азбука», «Букварь» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Картинки, звуки, скороговорки» дидактическая игра «Чистоговорки» Дидактическая игра «Алфавит» Дидактическая игра «Слоги» Пособия</p>

	<p>«Транспорт» Панно «Чей домик» Кукла вырезная Развивающая книжка «Сказка про Мишку – Топтыжку»</p>			<p>какой сказки важные вещи» Дидактическая игра «Из какой мы сказки» «Дидактическая игра «Что с начало – что потом»</p>	<p>артикуляционной гимнастики д/и на развитие дыхания: «Подуй на листочки», «Самый сильный» дид. упражнение «Рассказы о животных» дид. упр. «Один и много» Серия сюжетных картинок игровое пособие «Расскажи сказку по схеме» дид. игра « подбери пару» Книги детских писателей Дидактическая игра «Угадай сказку» Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке» «Дидактическая игра «Читаем и составляем предложения» Лепбук «Звуки, слоги, слова»</p>
--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p>Конструктор мягкий Набор наручных кукол Бубны</p>	<p>Витрина – лестница для работ по лепке Набор объемных тел пластиковые (кубы,</p>	<p>Доска для рисования (маленькая) Мольберт двухсторонний</p>	<p>Витрина – лестница для работ по лепке, Набор цветных</p>	<p>«Собери узор» «Рисовалочка» «Составь узор по народным промыслам»</p>	<p>«Собери узор» «Составь узор по народным промыслам»</p>

<p>Трещалки Бубенчики Шумелки Металлофон Барабан Гармошка без звука Молоточки Дудочки Пианино Погремушки –по количеству детей Набор масок Мольберт</p>	<p>цилиндры, бруски, шары) Конструктор цветной деревянный Конструктор «Лего» Набор карандашей Пластиковые доски для лепки Пластилин Набор гуашь 6 цветов Стаканчики –непроливайки Кисти натуральные средние Кисти для клея искусственные Тарелки для клейстера Клеенки Раскраски ; Трафареты ; Бубны Погремушки Металлофон Гармошка без звука Клавиатура без звука Музыкальная книжка «Песенки в картинках»</p>	<p>Витрина/лестница для работ по лепке Игра «Цвета и формы» Книги: «Цвета» Деревянные кубики «Цвета и формы» Домино «Формы и цвета» Настольно развивающая игра «Подбери по цвету и форме» Игра «Считайка» Кисточки для рисования Кисточки для клея Клеёнки Краски акварельные Пластилин Доска для лепки Альбомы для рисования Набор цветных карандашей 6 цветов Розетки для клея Раскраски Салфетки из ткани Банки для промывания кисти. Набор цветного картона Набор белого картона Набор цветной бумаги Трафареты Шишки жёлуди Картинки с музыкальными инструментами Музыкальные диски</p>	<p>карандашей Пластиковые доски для лепки Палитра Стаканчики непроливайки Салфетки Кисти натуральные средние Кисти для клея искусственные Емкости для клея Клеенки Раскраски, Трафареты Мольберт двухсторонний с магнитами Трещалки Бубенчики Шумелки Металлофон Барабан Бубен Плоскостные инструменты: гармошка балалайка Настольно – печатная игра «Угадай песенку».</p>	<p>Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «Жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка». «Собери букет» «Цвета и формы» «Собери букет» «Штампы» «Составь узор по народным промыслам» Лото «Народные промыслы» Кисточки для рисования №5, №3, №2 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам Пластилин Доски для лепки Альбомы для рисования Набор цветных карандашей 12 цветов Палитры Ножницы с тупыми</p>	<p>Альбом со схемами подготовки рабочего места к разным видам изобразительной деятельности «Подарки из соленого теста» «жанры живописи» Альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Русская матрешка». «Собери букет» «Цвета и формы» «Штампы» Кисточки для рисования №5, №4, №3, №1 Кисточки для клея Клеенки Краски акварельные Краски гуашевые Тафареты по разным темам Пластилин альбомы для рисования Набор цветных карандашей 16 цветов Палитры Ножницы с тупыми концами Бумага различной</p>
--	---	--	--	---	---

		Музыкальный синтезатор Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Шумелки Юла Бубен Погремушки Дудочка Маракасы Бубен Неваляшка Музыкальное радио Музыкальный микрофон Конструктор мягкий Конструктор пластмассовый Конструктор с шиповым быстросъемным креплением деталей Горки (наклонной плоскости) конструктор для шариков «Лего» Мелкий деревянный Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика крупная Шнуровка Многофункциональный		концами Бумага различной плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона Наборы белого картона Наборы цветной бумаги Щетинные кисти. Шишки, желуди музыкальная шкатулка музыкальная книга музыкальные диски пианино балалайки гармонь маракасы колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки шумелки волчки музыкальный молоточек металлофон бубен маракасы треугольник	плотности, цвета Раскраски для девочек и мальчиков Клеёнки для намазывания Розетки для клея Салфетки из ткани Стеки разной формы Доски для лепки Банки для промывания кисти Наборы цветного картона наборы цветной бумаги Шишки, семена, кора деревьев, желуди пианино балалайки гармонь Бубен большой колокольчики бубен маленький погремушки дудочки деревянные ложки волчок музыкальный молоточек металлофон бубен маракасы треугольник трещотка гитара маленькая гармонь
--	--	--	--	--	---

		<p>логический куб (конструктор) Комплект «Первые конструкции»</p> <p>Театр пальчиковый «Курочка ряба» Варежковый театр: «Теремок»: «Репка» Фигуры персонажей: «Жили у бабуся два весёлых гуся», «Маша и медведь», «Три поросёнка» Магнитный театр «Репка» Костюм «Белочка» Платочки Бусы Маски Косынки Шапочки Юбки Шляпы Сумочки</p>		<p>консаньеты трещетка гитара маленькая гитара большая гармонь неваляшка «что делают дети» «почини музыкальные инструменты» «скажи на чем играю» «узнай попевку» «кто как идет» деревянный конструктор конструктор мягкий конструктор пластмассовый техно металлический конструктор пластмассовый «Лего» построй город конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «колечки» Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика разной степени сложности Набор из мягкого пластика для плоскостного</p>	<p>неваляшка Альбом «Русские композиторы» «музыкальные инструменты» «скажи, на чем играю» «узнай попевку» «кто как идет» деревянный конструктор конструктор мягкий конструктор пластмассовый техно металлический конструктор пластмассовый «лего» Конструктор «Город» конструктор дорога мелкий деревянный конструктор деревянный крупный конструктор из мягких деталей конструктор «Изобретатель» двухсторонняя деревянный конструктор Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Мозаика разной степени сложности Набор из мягкого</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>конструирования Деревянный конструктор «Архитектор Шнуровка различного уровня сложности – комплект Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм театр на палочках «маша и медведь», «репка» «колобок» театр перчаточный «Теремок» репка бутылочный театр «Три медведя» « репка» плоскостной театр «три медведя» теневого театр театр на фланелеграфе варежковый театр «три поросенка» русский народный костюм костюм машенька костюм бабка шляпы бусы сарафаны юбки косынки маски платочки Шапочки</p>	<p>пластика для плоскостного конструирования Деревянный конструктор «Десятое королевство» Шнуровка различного уровня сложности – комплект Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм театр на палочках «Три поросенка», «Теремок» театр перчаточный «Репка», «Колобок» Деревянный театр «Заюшкина избушка», «Теремок» плоскостной театр «Гуси-лебеди» Домино «Русские народные сказки» Набор кубиков «Русские народные сказки» Дисковый театр «Теремок» Ложковый театр «Ярмарка» Резиновый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Кукольный театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят», «Три медведя» русский народный костюм костюм «Снегурочка» костюм мышки Костюм землянички Костюм кошечки, медведя шляпы бусы сарафаны юбки косынки маски платочки Шапочки</p>
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»					
Первая группа раннего возраста (1-2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<p><i>Оборудование для равновесия</i> :Дорожка для ходьбы, гимнастические палки малые, гимнастическая скамья малой высоты. <i>Оборудование для кидания, метания и ловли</i>: Мячи средние Мячи маленькие, мешочки. <i>Оборудование для подлезания</i>: дуги,</p>	<p><i>Оборудование для равновесия</i> :Дорожка здоровья Велосипед Доска длиной более 2метров, шириной 15 см Коврики для профилактики плоскостопия Шнуры Канат <i>Оборудование для кидания, метания и</i></p>	<p><i>Оборудование для равновесия</i> :Мягкие кубы для перешагивания Мягкая кочка с массажной поверхностью Гимнатические палки среднего размера, канат, шнуры, гимнастическая</p>	<p><i>Оборудование для равновесия</i> :Мягкие кубы для перешагивания Мягкая кочка с массажной поверхностью Гимнатические палки среднего размера, канат, шнуры, гимнастическая</p>	<p><i>Оборудование для ходьбы</i>: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Гимнастические палки большие,</p>	<p><i>Оборудование для ходьбы</i>: коврик массажный мягкие кубы для перешагивания кубики Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» для ходьбы Флажки Гимнастические палки</p>

<p>обручи. Горка <i>Оборудование для ходьбы:</i> Гимнастические палки (маленькие) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» Флажки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> гантели пластмассовые</p>	<p><i>ловли</i> :Кубики Кегли Мяч большой Мячи большого диаметра Мячи малого диаметра Мячи среднего диаметра <i>Оборудование для подлезания:</i> Дуга высотой 50 см Обручи тоннель <i>Оборудование для ходьбы:</i> Гимнастические палки (средние) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» Флажки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> гантели пластмассовые. Иллюстрации с видами спорта. Косички – короткие Ленты атласные на палочке</p>	<p>скамья среднего размера, <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Набор разноцветных кеглей с мячом Кольцеброс Мяч надувной Мяч футбольный Мячи(средние) Мешочки утяжеленные, щит «Мишень» <i>Оборудование для подлезания:</i> дуги, обручи. <i>Оборудование для ходьбы:</i> Гимнастические палки (средние) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» Флажки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки маленькие. <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> гантели пластмассовые.</p>	<p>скамья среднего размера, <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Набор разноцветных кеглей с мячом Кольцеброс Мяч надувной Мяч футбольный Мячи(средние) Мешочки утяжеленные, щит «Мишень» <i>Оборудование для подлезания:</i> дуги, обручи, тоннель <i>Оборудование для ходьбы:</i> Гимнастические палки (средние) Дорожки для ходьбы Дорожка «Здоровья» Флажки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки маленькие. <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> гантели пластмассовые. <i>Спортивные игры:</i>Городки, мяч футбольный</p>	<p>гимнастические скамейки 30-35см. <i>Оборудование для равновесия:</i> мяч попрыгунчик Обруч (большой) Обруч (маленький), гимнастические палки большие, канат, шнуры. <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d игра дарц Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Щит «Мишень» Игра «Поймай мячик» Игра «Забрось кольцо» Мешочки утяжеленные <i>Спортивные игры:</i> Набор разноцветных кеглей с мячом-игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Футбольный мяч хоккей настольный- Ракетки, набор пин-пон Атрибуты к подвижным играм <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> Гантели Султанчики</p>	<p>большие, гимнастические скамейки 30-35см. <i>Оборудование для равновесия:</i> мяч попрыгунчик Обруч (большой) Обруч (маленький), гимнастические палки большие, канат, шнуры. <i>Оборудование для кидания, метания и ловли:</i> Мячи 16d Мячи 14d Мячи 12d Мячи 10d игра дарц Кольцеброс с корзинами набор бумеранг Щит «Мишень» Игра «Поймай мячик» Игра «Забрось кольцо» Мешочки утяжеленные <i>Спортивные игры:</i> Набор разноцветных кеглей с мячом-игрушка ЙО-ЙО Игра-набор «Городки» Лук со стрелами Мячик для волейбола Мячик для баскетбола Игра «Мячеловка» Игра «Боулинг» Футбольный мяч хоккей настольный- Ракетки, набор пин-пон Атрибуты к подвижным играм <i>Оборудование для развития кистей рук:</i> Гантели</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Ленточки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки макет «человек » дид. игра» органы чувств» альбом «наше тело» альбом «физкультура в нашей группе»</p>	<p>Султанчики Ленточки <i>Оборудование для бега:</i> конус <i>Оборудование для прыжков:</i> мат, скакалки Плакат «Человек» альбом «наше тело» Альбом « физкультура в нашей группе» Альбом «зимние виды спорта» альбом «летние виды спорта» Игра «Операционная» кукла в спортивной одежде дид. игра «Виды спорта»</p>
--	--	--	--	---	--

3.3. Распорядок и (или) режим дня

Режим в МБДОУ вариативный и учитывает различные ситуации, но преобразование режима не касается его основных компонентов: дневного сна, интервалов между приёмами пищи и общего времени прогулок при соблюдении требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 28 января 2021 г.) и ФОП ДО (п.35) к температуре воздуха на улице, они остаются неизменными при любой ситуации. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребёнка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Распорядок и (или) режим дня детей раннего возраста

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится не менее 12 часов.

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями).

Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий). В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

В период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению устанавливается индивидуальный режим посещения МБДОУ с согласия родителей и с условием согласования режимов дня дома и в детском саду, чтобы не нарушить жизненный цикл и совместно формировать динамический стереотип пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Распорядок и (или) режим дня детей дошкольного возраста

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды времени для каждой возрастной группы, предусмотрен режим дня для детей дома, который установлен на сутки и согласован с режимом ребенка в домашних условиях.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание в МБДОУ 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник(уплотненный)). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей** организуется 2 раза в день (3 часа): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в

помещения Организации.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом у ребёнка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста до 3 лет составляет 15 часов, из которых 3 часа дневного сна, с 3-до 7 лет – 13,5 часов, из которых 2,5 часа дневного сна.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
- **Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятие)** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности (занятие) - 10 минут.
- **Организованная образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
- **Организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию детей** в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
 - в младшей группе – не более 15 мин.,
 - в средней группе – не более 20 мин.,
 - в старшей группе – не более 25 мин.,
 - в подготовительной группе – не более 30 мин.
- **Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.** (Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.)
- **В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.**
- **В теплое время года образовательную деятельность можно проводить на участке во время прогулки.** С детьми организуют и проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, досуги, музыкальные развлечения, изодеятельность, совместные экскурсии и походы с родителями и др.
- Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне решаются образовательные и воспитательные задачи. **Особое место в режиме дня уделяется образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.**

Режим дня на холодный период года. Режим работы – 12 часов.

Режимные моменты		Младшая группа разновозрастная (от 1г.-5л.)					Старшая группа разновозрастная (от 5 до7лет)	
		1г-1г.6мес (1подгруппа) Игры-занятия	1г.6мес.-2г. (2подгруппа) Игры-занятия	2г-3лет (3подгруппа)	3-4года (4подгруппа)	4-5лет (5 подгруппа)	5-6лет (1подгруппа)	6-7лет (2 подгруппа)
Дома: Подъем, утренний туалет		6.00 -7.00					6.00 -7.00	
В ДОУ: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей		6.00 – 8.20		6:00-8:20	6.00– 8.20		6.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика		-----	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30		8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, 1 завтрак		8.30-9.00	8.30 – 8.50		8.30 – 8.55		8.30-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		-----	-----	8.50-9.10	-----	8.55-9.10	-----	8.50-9.25
Занятие	Первое занятие	-----	8.50-9.00	9.10-9.20	8.55-9.10	9.10-9.30	8.50-9.15	9.25-9.55
	Перерыв	-----	-----	-----	9.10-9.40	9.30-9.40	9.15-10.05	9.55-10.05
	Второе занятие	-----	-----	-----	9.40-9.55	9.40-10.00 (вт., четв.)	10.05-10.30	10.05-10.35
Игры, самостоятельная деятельность		-----	9.00-9.20	-----	9.55-10.30	10.00-10.30 (вт,чт) 9.40-10:30(пн,ср,птo)	-----	-----
Подготовка ко сну, первый дневной сон Постепенный подъем		9.00-10.30	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность		10,30-10.50	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Второй завтрак		10.50-11.00	-----	-----	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка		-----	9.20-10.40		10.40-12.00	10.40-12.00	10.45-11.55	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,второй завтрак(2 дозлет)		-----	10.40-11.00		12.00 -12.10		11.55-12.05	
Прогулка		-----	11.00-11.40		-----	-----	-----	-----
Возвращение с прогулки		-----	11.40-12.00		-----	-----	-----	-----
Игры-занятия	Первая игра-занятие	11.00-11.06	-----	-----	-----	-----	-----	
	перерыв	11.06-11.16	-----	-----	-----	-----	-----	
	Вторая игра-занятие	11.16-11.22	-----	-----	-----	-----	-----	
Самостоятельная деятельность		11.22-12.00	-----	-----	-----	-----	-----	
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.00-12.20		12.10 – 12.40		12.05-12.35	
Самостоятельная деятельность		12.30-13.45	-----	-----	-----	-----	-----	
Подготовка ко сну, дневной сон		13.45-15.15	12.20-15.20		12.40-15.10		12.35-15.05	
Постепенный подъем		15.15-15.30	15.20-15.30		15.10-15.30		15.05-15.30	
Подготовка к полднику, полдник.		15.30-15.45		15.30-15.50		15.30-15.45		
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям		15:45-16:15	-----	15.45 - 16.05	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10(вт., четв.)	15.45-16.15 (пн.,ср.,пт.) 15.45-15.50 (вт.,четв.)	15.45-16.20(вт., чт.) 15.45-15.50 (пн., ср.,пт.)
Занятие	Первое занятие	-----	15.45-15.55	16.05-16.15	-----	15.50-16.10 (понедельник, среда,пятница)	15.50-16.15 (вторн.,четв.)	15.50-16.20 (понедельник, среда,пятница.)
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность		16:15-17:00	15.55-17.00	16:15-17.00	-----	-----	-----	-----
Прогулка, игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой		17.00-18..00		16.10 – 18.00		16.15-18.00		16.20-18.00
Дома:Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30		18.00-18.30		18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры		-----	-----	-----	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Подготовка ко сну, ночной сон.		18.30-6.00		19.00-6.00		19.00-6.00		19.00-6.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 5-7лет

Февраль: 8 февраля: День российской науки – 5-7лет.

21 февраля: Международный день родного языка – 4-7лет.

23 февраля: День защитника Отечества – 2-7лет

Март: 8 марта: Международный женский день – 1-7лет

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией – 5-7лет

27 марта: Всемирный день театра – 1-7лет

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли – 5-7лет

22 апреля: Всемирный день Земли – 5-7лет

30 апреля: День пожарной охраны – 5-7лет

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда – 1-7лет

9 мая: День Победы – 3-7лет

19 мая: День детских общественных организаций России – 5-7лет

24 мая: День славянской письменности и культуры – 5-7лет

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей – 1-7лет

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) – 5-7лет

12 июня: День России – 1-7лет

22 июня: День памяти и скорби – 5-7лет

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности – 1-7лет

30 июля: День Военно-морского флота – 5-7лет

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации – 3-7лет

Последнее воскресенье августа – день села Грудцино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний – 3-7лет

7 сентября: День Бородинского сражения – 5-7лет

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников - 3-7лет

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки – 3-7лет

5 октября: День учителя – 5-7лет

16 октября: День отца в России – 1-7лет

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства – 5-7лет

27 ноября: День матери в России – 1-7лет

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации – 5-7лет

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов - 5-7лет

9 декабря: День Героев Отечества – 5-7лет

12 декабря: День Конституции Российской Федерации – 5-7лет

31 декабря: Новый год – 1-7лет.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Основные принципы организации среды

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- **принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- **принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм
- **принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- **принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. до 3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Группы младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности:

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка

должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.7. Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Младшая разновозрастная группа (с.1-5лет)	Старшая разновозрастная группа (с5-7лет)
1	Количество возрастных групп	Общее количество групп: 2 группы	
2	Режим работы ДООУ в учебном году	6.00 – 18.00 час.	
3	Начало учебного года	С 1 сентября	
4	Окончание учебного года	Как правило, 31 мая	
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
6	Продолжительность учебного года	Как правило, 36 недель	
7	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа	
8	Каникулы	с 29 декабря по 8 января с 01 июня по 31 августа.	
9	Режим работы в летний оздоровительный период	6.00 – 18.00 час.	
10	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика по результатам освоения ОП ДО (от 1 до 7 лет) - 2 раза в год: 3-4 неделя ноября и 3-4 неделя мая.	
11	Периодичность проведения групповых родительских собраний	4 раза в год во всех возрастных группах (сентябрь, ноябрь, февраль, май)	
12	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с производственным календарем)	

**3.8. Учебный план образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино**

Вид деятельности	Занятие																				
	Периодичность и количество занятий																				
	Младшая разновозрастная группа															Старшая разновозрастная группа					
	1 год - 1 год 6 мес.			1 год 6 мес.-2 года			2 - 3 года			3 - 4 года			4 - 5 лет			5 - 6 лет			6 – 7 лет		
	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год
Обязательная часть																					
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																					
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня																					
Образовательная область «Познавательное развитие»																					
<i>с 1 года - 2 лет</i>																					
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>с 2 до 7 лет</i>																					
Математические представления	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Окружающий мир	-	-	-	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Природа	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Образовательная область «Речевое развитие»																					
<i>с 1 года - 2 лет</i>																					
Речевое развитие	2	8	72	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>с 2 до 7 лет</i>																					
Речевое развитие	-	-	-	-	-	-	2	8	72	1	4	36	0,5	2	18	1,5	6	54	1,5	6	54
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																					
<i>с 1 года - 2 лет</i>																					
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительная деятельность. Рисование.	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>с 2 до 7 лет</i>																					
Изобразительная деятельность. Рисование.	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Изобразительная деятельность. Лепка .	-	-	-	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Изобразительная деятельность.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>В дошкольных группах реализация парциальной программы «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - Приобщение детей к социальной культуре</i>	нет	нет	нет	нет	нет	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год и самостоятельной деятельности детей.</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год и самостоятельной деятельности детей.</i>

3.9. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Обеспеченность средствами обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Семья»	<i>Альбом «Моя семья»; Альбом «Лучше папы друга нет» Дид. игра «Собери портрет членов семьи» Генеалогические древа (образцы)</i>	
«Добро и зло»	<i>Д/и «Угадай настроение» Альбомы «Наши эмоции» Д/и «Что хорошо, а что плохо» Д/и «Опиши человека»</i>	

<p>«Малая родина»</p>	<p>Фотоальбом «<i>Наша жизнь в детском саду</i>» Альбом «<i>Мой любимый детский сад</i>» Альбом «<i>Мое село Грудцино</i>» Альбом «<i>Достопримечательности родного села Грудцино</i>» Альбом и презентации «<i>Мой любимый детский сад. От истоков к современности</i>» Альбом «<i>Промыслы Павловского района</i>» Презентации «<i>Все о родном Павлове</i>»</p>	
<p>«Русь – великая, многоликая»</p>		<p>Альбомы «<i>Становление многонациональной Руси</i>» Дидактическая игра «<i>Кукла в национальных костюмах</i>» Альбом «<i>Русский народный костюм</i>» Альбом «<i>Жилище древних славян</i>» Энциклопедия «<i>Как жили наши предки</i>» Атлас «<i>Промыслы и ремесла России</i>» Деревянные куклы в народных костюмах и макет русской избы. Дид. игра «<i>Одень кукол в национальные костюмы</i>» Альбом «<i>Промыслы Павловского района</i>» Презентации «<i>Все о родном Павлове</i>» Альбом «<i>Мое село Грудцино</i>» Альбом «<i>Достопримечательности родного села Грудцино</i>» Иллюстрации «<i>Герои древних времён (Александр Невский, Юрий Долгорукий, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин)</i>» Иллюстрации «<i>Николай Александрович Добролюбов, Максим Горький</i>» Альбом «<i>Люди, оставившие след в истории родного края</i>»</p>

<p>«Никто не забыт и ничто не забыто»</p>		<p><i>Альбомы «На фронтах Великой Отечественной»</i> <i>Дидактическая игра «Русская военная форма»</i> <i>Энциклопедии о Валерии Павловиче Чкалове, Аркадии Петровиче Гайдаре</i> <i>Фотографии В.П. Чкалова, А.П. Гайдара</i> <i>Презентации о подвигах наших земляков, о подвигах работников тыла</i> <i>«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне (фото «Бессмертного полка с.Грудцино)»</i></p>
<p>«Герои современности»</p>		<p><i>Д/и «Хорошо - плохо»</i> <i>Д/и «Какие бывают поступки»</i> <i>Альбомы «Гордимся нашими олимпийцами»</i></p>
<p>«Улицы родного района»</p>		<p><i>Альбом «Улицы-герои моего села»</i> <i>Атрибуты для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»</i></p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Грудцино разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ детского сада с.Грудцино.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Программа реализуется **на государственном языке Российской Федерации** в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детском саду с.Грудцино.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детского сада с.Грудцино с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ детского сада с.Грудцино: взаимопознание и взаимоинформирование; непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Основными формами взаимодействия с семьёй являются:

- родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.
- Изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности.
- Подготовка совместных исследований, проектов.
- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, Детская школа искусств г.Ворсма, ДК, ФАП и др.).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Организация семейных художественно-творческих выставок.
- Совместные специально - организованные занятия, мастер-классы для родителей по изодеятельности и т.д.
- Проведение спортивных праздников, соревнований, эстафет.
- Мастер-классы по проведению утренней гимнастики, гимнастики для глаз.